

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Tahun Akademik 2015/2016

SMP NEGERI 2 DEPOK

Jalan Dahlia , Perumnas Condongcatur Depok, Sleman Yogyakarta, 55281

10 Agustus s/d 12 September 2015



Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL-PPL):

Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

Oleh:

Dewi Thufaila

NIM 12313244027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2015



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 2 DEPOK
Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP Negeri 2 Depok dan menerangkan bahwa :


Nama : Dewi Thufaila
NIM : 12313244027
Program Studi : Pendidikan Matematika Int
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan program PPL di SMP Negeri 2 Depok dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Sleman, 12 September 2015

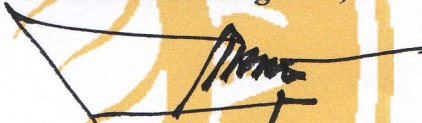
Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,


Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 19640314 198901 2 001

Guru Pembimbing PPL,



Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Mengetahui,

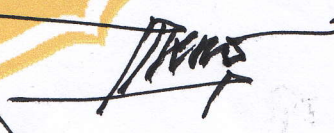
Kepala Sekolah,




Murdiwiyono, S.Pd

NIP. 19610102 198412 1 001

Koordinator PPL,


Suharno, S. Pd.

NIP. 19560805 198003 1 017



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 2 DEPOK
Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2015 di SMP Negeri 2 Depok dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 5 minggu di SMP Negeri 2 Depok terhitung mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PPL, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Penulis menyadari sepenuhnya keberhasilan pelaksanaan program PPL ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Suharno, S.Pd selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran Matematika serta selaku coordinator PPL SMP Negeri 2 Depok yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
2. Bapak Murdiwiyono, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 2 Depok.
3. Ibu Dra. Mathilda Susanti, M.Si selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam pelaksanaan PPL.
4. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 2 Depok yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL.
5. Seluruh peserta didik SMP Negeri 2 Depok yang sangat penulis sayangi.
6. Pihak LPPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan PPL 2015.
7. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 2 Depok yang banyak membantu penulis.
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu hingga terselesaikannya laporan ini.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 2 DEPOK
Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan laporan PPL ini, sehingga penulis sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik untuk perbaikan demi kesempurnaan laporan ini. Akhirnya, semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 12 September 2015

Penulis

Dewi Thufaila

NIM. 12313244027



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 2 DEPOK
Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

Lamp 1. Matrik Program PPL

Lamp 2. Catatan Mingguan PPL

Lamp 3. Silabus Pembelajaran

Lamp 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lamp 5. Soal Ulangan Harian

Lamp 6. Soal Remedial

Lamp 7. Daftar Nilai

Lamp 8. Presensi

Lamp 9. Rekapitulasi Dana

Lamp 10. Dokumentasi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 2 DEPOK
Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta**

ABSTRAK

Oleh :

Dewi Thufaila

NIM. 12313244027

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III adalah salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Dengan PPL/magang III Mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu-ilmu yang diperoleh magang I, magang II yang diaplikasikan di sekolah guna memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar. PPL/ Magang III bertujuan untuk mempersiapkan serta menghasilkan guru atau tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan sehingga dapat menjadi tenaga profesional pendidikan. Kegiatan PPL/Magang ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL/ Magang III langsung pada lingkungan sekolah.

Sekolah yang digunakan sebagai tempat Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah SMP Negeri 2 Depok yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Wujud pelaksanaan PPL ini adalah mengajar di kelas sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Waktu yang digunakan untuk satu kali tatap muka adalah 2x40 menit. Pengajaran di kelas pada kegiatan PPL ini diharapkan dapat dilakukan minimal 4 kali pertemuan, namun praktikan dapat melakukan kegiatan pengajaran di kelas lebih dari yang dipersyaratkan, sedangkan kelas yang diajar sebanyak 3 kelas, yaitu kelas VII A, VII B, dan VII C dengan kurikulum 2006. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain diskusi kelompok, presentasi, team game turnamen, dan penugasan. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain audio, gambar, video, dan berbagai media lain. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL/ Magang III, akan tetapi hal ini merupakan suatu proses untuk menuju yang lebih baik.

Secara umum pelaksanaan PPL/ Magang III di SMP N 2 Depok berjalan dengan baik dan lancar berkat kerjasama yang baik dengan beberapa unsur sekolah seperti Kepala Sekolah, guru, karyawan, dan siswa. Adanya kerjasama, kerja keras, tanggung jawab, serta kedisiplinan sangat mendukung terlaksananya program-program PPL/ mangng III dengan sukses. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL/ Mangng III ini diharapkan dapat menciptakan tenaga pendidik yang berkualitas dan profesional.

Kata Kunci : Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), Proses Pembelajaran

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	2
Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL/ Magang III	10
BAB II.....	12
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	12
PERSIAPAN	12
PELAKSANAAN	16
Pembelajaran Kokurikuler.....	19
Kegiatan non mengajar	33
Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi	35
BAB III.....	38
PENUTUP.....	38
Kesimpulan.....	38
Saran	39
DAFTAR PUSTAKA	41

BAB I

PENDAHULUAN

Beragam upaya yang dilakukan demi adanya peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia tidak lepas dari pemberdayaan faktor-faktor pendukung keberhasilan pendidikan yang senantiasa berkembang dan berkesinambungan. Semakin berkembang upaya dalam memajukan kualitas pendidikan, mendorong persaingan kualitas pendidikan antar kelembagaan pendidikan terus berupaya sebaik mungkin. Persaingan kualitas pendidikan di Indonesia menuntut kualitas sumber daya manusia yang lebih baik pula. Dengan upaya tersebut diharapkan pada akhirnya nanti akan dapat membawa dampak pada keunggulan kompetitif. Hal ini mengingat hanya dengan sumber daya manusia yang berkualitaslah bangsa kita dapat keluar dari permasalahan kompleks yang sedang melanda saat ini. Pendidikan perguruan tinggi merupakan salah satu wahana untuk menyiapkan sumber daya manusia yang lebih berkualitas serta diharapkan memiliki kemampuan akademis dan etika moral. Hal ini berfungsi untuk menambah pengalaman mahasiswa dalam hidup bermasyarakat dan meningkatkan kemampuan sesuai dengan bidangnya, maka diselenggarakan program aplikasi lapangan melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/ Magang III).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/ Magang III) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa. Disamping itu untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga diharapkan mahasiswa dapat mengatasi atau menyelesaikan permasalahan selama proses pembelajaran nantinya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL/ Magang III ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, diantaranya yaitu pra-PPL / Magang III melalui mata kuliah Pembelajaran *Mikro Teaching* dan Observasi di SMP N 2 Depok. Dalam pelaksanaan PPL/ Magang III di SMP N 2 Depok terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan PKn. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL/ Magang III diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Mata kuliah PPL/ Magang III merupakan matakuliah intrakurikuler yang berbobot dan wajib lulus. Dalam kegiatan PPL / Magang III ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk melaksanakan praktik mengajar secara langsung di dalam kelas. Mahasiswa memilih sendiri lokasi PPL / Magang III di sekolah yang ada dalam daftar sekolah dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta(LPPMP UNY).

Dengan kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat mendapatkan pengalaman, keterampilan. Disamping itu untuk memperoleh pengetahuan baru sehingga

mahasiswa tidak merasa kesulitan ketika harus terjun dalam masyarakat maupun dalam dunia pendidikan sesuai dengan kemampuan dan bidang keilmuannya dalam bidang studi Matematika.

Analisis Sekolah

SMP Negeri 2 Depok terletak di Jl. Dahlia Perumnas, Gempol, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. SMP Negeri 2 Depok merupakan salah satu sekolah yang ada di Kecamatan Depok, Kabupaten Sleman. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PPL/ Magang III UNY tahun 2015. Lokasi sekolah cukup strategis karena sangat mudah dijangkau dengan menggunakan berbagai alat transportasi. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar karena masih banyak terdapat pohon-pohon disekitarnya dan lokasinya yang berada diantara perkampungan sehingga jauh dari kebisingan kota.

Kondisi geografis SMP Negeri 2 Depok berada di lingkungan pemukiman penduduk pedukuhan Gempol dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan kampung Dero dan RW.14
2. Sebelah barat berbatasan dengan RT.07 dan 08 Perumnas
3. Sebelah utara berbatasan dengan RT.09 Perumnas

Luas bangunan keseluruhan 4750 m² sedangkan luas tanah keseluruhan yang dimiliki SMP Negeri 2 Depok 6000 m². Dilihat dari segi tempat dan suasana proses belajar mengajar SMP Negeri 2 Depok terletak sangat strategis dan menguntungkan SMP N Negeri Depok, sehingga suasanannya cukup tenang untuk proses pendidikan karena jauh dari gangguan keramaian dan kebisingan lalu lalang kendaraan yang biasa mengganggu proses belajar mengajar.

Sekolah ini juga memiliki segudang Prestasi, diantaranya pernah memenangi Juara II Lomba Basket Pelajar SMP se-Kabupaten Sleman, Juara 1 TONTI Putri se-Kabupaten Sleman, Lomba Tata Upacara se- Kabupaten Sleman tahun 2014 ini, selain itu dibidang karya tulis Sekolah ini juga Tahun ini memenangi Lomba Desain Mading (Majalah Dinding) se-Kabupaten Sleman, dan masih banyak lagi prestasi-prestasi lainnya.

Visi dan Misi Sekolah

Adapun Visi dari SMP Negeri 2 Depok adalah:

Visi Sekolah

Terdepan dalam Prestasi, Teladan dalam Budi Pekerti, Taqwa, Cerdas, Terampil dan Mandiri.

Misi Sekolah

- a. Mengintensifkan pembelajaran dan bimbingan belajar secara terpadu.
- b. Menerima penghayatan dan pengalaman agama serta budi pekerti luhur.
- c. Mengembangkan kreatifitas dan sportifitas melalui kegiatan ekstrakurikuler.
- d. Menjalin kerjasama dengan lembaga lain dalam meningkatkan mutu pendidikan.
- e. Menanamkan sifat dan sikap mandiri.
- f. Mengembangkan kualitas SDM dan sarana prasarana pendidikan.

Kondisi Fisik Sekolah

Gedung SMP Negeri 2 Depok dilihat dari segi fisik sekolah ini secara keseluruhan memiliki kondisi bangunan sekolah yang cukup baik, demikian pula dengan sarana dan prasarananya sudah memadai. Sekolah ini memiliki Fasilitas dan Sarana penunjang terlaksannya PBM, dapat terlihat pada Tabel berikut:

Tabel 1. Fasilitas dan Sarana penunjang terlaksannya PBM

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1
5.	Ruang TU	1
6.	Ruang BK	1
7.	Ruang Perpustakaan	1
8.	Ruang UKS	1
9.	Mushola	1
10.	Ruang Agama Kristiani	1
11.	Laboratorium IPA	1
13.	Lapangan a. Lapangan Upacara dan Basket	1
	b. Lapangan Voli	1
	c. Lapangan bulu tangkis	1
14.	Ruang Musik	1
15.	Kantin	3
16.	Koperasi Siswa	1
17.	ParkirSiswa dan Guru	

18.	Toilet	8
19.	Gudang	1
20.	Ruang OSIS	1
21.	Ruang Tamu	1
22.	Dapur	1
23.	Ruang Keterampilan	1
24.	Aula (Gedung Serbaguna)	1
25.	Laboratorium Komputer	1

Sumber :Dokumen dari Bagian TU SMPN 2 Depok Diolah Oleh Dian Puspita dan Dewi Thufaila Tanggal 6 September 2015

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL/ Magang III di SMP Negeri 2 Depok, Kondisi sekolah secara rinci diperoleh data sebagai berikut :

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 2 Depok mempunyai 12 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut :

- 1) 4 ruang untuk kelas VII
- 2) 4 ruang untuk kelas VIII
- 3) 4 ruang untuk kelas IX

Pengaturan kelas untuk keperluan administrasi sekolah adalah sebagai berikut:

- 1) Kelas VII: terdiri dari VII-A, VII-B, VII-C, VII-D, setiap kelas ± 32 peserta didik.
- 2) Kelas VIII : terdiri dari VIII-A, VIII-B, VIII-C, dan VIII-D, setiap kelas ±32 peserta didik.
- 3) Kelas IX : terdiri dari IX-A, IX-B, IX-C, dan IX-D ± 32 peserta didik.

Setiap ruang kelas terdapat meja yang dilengkapi dengan 2 kursi untuk 2 peserta didik. Setiap kelas terdiri empat kolom dan lima baris. Untuk pengelolaan ruang kelas dilakukan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, wali kelas hanya bertanggungjawab pada peserta didik kelasnya masing-masing.

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan SMP Negeri 2 Depok berada di lantai 1 berdekatan dengan ruang guru. Ruangan ini dilengkapi dengan ruang karyawan, ruang membaca dan ruang buku bacaan. Suasana perpustakaan nyaman karena bersih dan terpisah dari gedung kelas. Selain itu, di ruang perpustakaan dilengkapi dengan fasilitas komputer yang terhubung internet sehingga dapat digunakan oleh para siswa untuk

mencari wawasan baru. Anggota perpustakaan adalah seluruh peserta didik, guru dan karyawan SMP Negeri 2 Depok.

c. Laboratorium

SMP Negeri 2 Depok memiliki 2 laboratorium yang terdiri dari 1 laboratorium IPA (Kimia, Fisika, dan Biologi), Laboratorium Komputer, Setiap laboratorium memiliki koordinator laboratorium sendiri. Tugas koordinator adalah mengatur jadwal penggunaan laboratorium.

d. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola, di SMP Negeri 2 Depok terletak di sebelah selatan timur sekolah. Mushola digunakan sebagai tempat ibadah guru, siswa dan karyawan SMP Negeri 2 Depok.

e. Ruang Agama Kristiani

Ruang Agama ini dipergunakan sebagai tempat Pendidikan Karakter bagi siswa-siswi yang beragama Kristen dan Katholik serta dipakai untuk mata pelajaran Agama Kristen dan Katholik.

f. Koperasi Sekolah

Koperasi SMP Negeri 2 Depok terletak di sebelah ruang UKS dan Lab. IPA. Koperasi sekolah menyediakan berbagai perlengkapan sekolah seperti ATK, snack ringan, jajanan sampai dengan kebutuhan sehari-hari. Setiap harinya koperasi sekolah dijaga oleh seorang petugas koperasi.

g. Unit Kesehatan sekolah (UKS)

Ruang UKS SMP Negeri 2 Depok terletak di antara ruang ketrampilan dan Laboratorium IPA yang dilengkapi dengan dua bed tempat tidur, timbangan, poster kesehatan, lemari obat dan perlengkapan P3K. UKS dikelola oleh guru penjasorkes yaitu Bapak Siswanto Hadi, S.Pd.

h. Ruang Aula (Gedung Serba Guna)

Ruang Aula terdiri dari satu ruang terletak di sebelah timur ruang guru dan perpustakaan. Aula sekolah ini difungsikan untuk kegiatan yang memerlukan daya tampung lebih dari 200 orang seperti kegiatan MOS, pertemuan orang tua murid, dan sebagainya. Aula sekolah juga merangkap sebagai lapangan indoor untuk kegiatan olahraga seperti bulu tangkis dan senam lantai.

i. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di tengah-tengah bangunan sekolah. Lapangan olahraga terdiri dari dua bagian, yaitu lapangan bagian timur dan lapangan bagian

barat. Lapangan bagian timur digunakan untuk olahraga basket, sedangkan lapangan barat digunakan untuk olahraga voli.

Baik lapangan bagian barat maupun sebelah timur tidak dibatasi oleh tembok, sehingga dapat digunakan untuk upacara bendera.

j. Ruang perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari: ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang tata usaha dan ruang wakil kepala sekolah.

k. Ruang Guru

Ruang guru bersebelahan dengan perpustakaan. Ruang guru digunakan oleh guru mata pelajaran untuk beristirahat dan menyiapkan perangkat pembelajaran. Dalam ruang guru terdapat meja dan kursi untuk guru serta lemari dokumen guru.

l. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak bersebelahan dengan ruang tata usaha. Kepala sekolah SMP Negeri 2 Depok adalah Bapak Murdiwiyono, M.Pd. Ruangan ini merupakan 1 ruangan besar untuk penerimaan tamu dan ruang kerja. Ruang penerimaan tamu difungsikan untuk menerima tamu yang berhubungan dengan pihak sekolah dan kepala sekolah. Sedangkan bagian ruang kerja difungsikan untuk kerja kepala sekolah dan penyimpanan berkas-berkas sekolah.

m. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha SMP Negeri 2 Depok terletak bersebelahan dengan lobi sekolah dan ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini cukup lebar untuk aktivitas tata usaha.

n. Ruang BK

Ruang BK terletak bersebelahan dengan ruang ketrampilan otomotif. Ruangan ini cukup luas untuk kegiatan yang berhubungan dengan BK. Ruang ini sudah dibagi secara rapi untuk memudahkan kinerja pegawainya. Di ruang BK terdapat beberapa bangku dan meja yang digunakan untuk konsultasi siswa dengan guru BK

o. Ruang dan Infrastruktur Penunjang

Ruang infrastruktur terdiri dari ruang kegiatan belajar mengajar, ruang OSIS, tempat parkir guru dan karyawan, gudang, kamar mandi/WC guru, kamar mandi/WC peserta didik.

Meskipun ada beberapa ruangan yang belum difungsikan dan masih dalam tahap pembangunan atau renovasi, namun lingkungan gedung dan kesehatan lingkungan di SMP Negeri 2 Depok secara keseluruhan sudah cukup mencerminkan

ketertiban, kebersihan, dan keindahan. Hal ini terlihat dengan adanya taman sekolah dan fasilitas pembuangan sampah.

Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain Basket, Voly, Pleton Inti, Kelompok Tata Upacara Bendera, Pramuka.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMP Negeri 2 Depok juga menerapkan tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

- a. Sebelum pelajaran dimulai, hari Selasa, Rabu dan Kamis pukul 07.00 WIB, semua peserta didik secara bersama-sama melaksanakan tadarus Al-Quran kurang lebih 20 menit dengan dipandu oleh guru yang mengajar pada jam pertama.
- b. Setiap hari Jumat pukul 07.00 WIB diadakan Senam Kebugaran Jasmani yang dipimpin oleh siswa SMP Negeri 2 Depok.
- c. Peserta didik disarankan untuk shalat Dhuha pada jam istirahat pertama dan diwajibkan Sholat Dhuhur pada jam istirahat ke dua.

Kondisi Non-Fisik Sekolah

IntraKurikuler

1) Potensi Siswa

Secara umum dari tahun ke tahun SMP Negeri 2 Depok memperoleh kepercayaan yang tinggi dari masyarakat, hal ini dapat dilihat dari input NEM peserta didik baru, dalam kategori tinggi setiap tahunnya. Kualitas awal peserta didik ini dapat menjadi modal awal bagi SMP Negeri 2 Depok untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif di sekolah. Keberhasilan proses pembelajaran juga turut didukung oleh orang tua peserta didik yang memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah. Selain itu, hubungan baik senantiasa terjalin antar peserta didik, antara peserta didik dan guru, serta antara peserta didik dan karyawan. Hal ini dapat mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif di sekolah.

Peserta didik SMP Negeri 2 Depok tahun ajaran 2015/2016 terdiri dari 128 peserta didik di kelas VII, VIII, IX. Total keseluruhan peserta didik SMP Negeri 2 Depok Tahun Ajaran 2014/2015 berjumlah 384 peserta didik. SMP Negeri 2 Depok masing-masing angkatan terdiri dari 4 kelas dengan jumlah siswa hampir sama, yaitu 32 siswa/i. Pada umumnya siswa-siswi SMP Negeri 2 Depok berpenampilan bersih, rapi, dan disiplin. Segi kerapian dalam berpenampilan

selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Disamping itu pengajaran pendidikan karakter dilakukan rutin tiga kali dalam satu minggu.

2) Potensi Guru

SMP Negeri 2 Depok memiliki tenaga pengajar yang rata-rata memiliki tingkat pendidikan S1 baik kependidikan maupun akta. Total SMP Negeri 2 Depok memiliki 30 Tenaga Pengajar yang terdiri dari 28 Pekerja tetap atau PNS dan 2 Orang Pekerja tidak tetap. Selain itu untuk mendukung kondusifitas mengajar, guru-guru SMP Negeri 2 Depok turut aktif dalam diskusi MGMP serta berperan aktif dalam pertemuan guru terkait dengan implementasi kurikulum terbaru.

3) Potensi karyawan

Karyawan tata usaha SMP Negeri 2 Depok meliputi karyawan tata usaha, satpam, pegawai perpustakaan, pegawai koperasi siswa dan penjaga sekolah.

4) Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 2 Depok dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakanya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

5) Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP Negeri 2 Depok dapat dikatakan sudah cukup menunjang diantaranya adalah perpustakaan, laboratorium, ruang komputer, mushola, alat-alat olahraga, lapangan olahraga, dan wi-fi. Laboratorium terdiri dari laboratorium IPA dan Laboratorium Komputer. Laboratorium IPA terdiri dari laboratorium Biologi dan Fisika. Terdapat berbagai alat peraga untuk masing masing mata pelajaran yang dapat membantu pemahaman siswa dalam belajar mengenal teori yang ada seperti KIT, alat peraga, torso, dan bahan percobaan makanan. Terdapat pula meja dan kursi yang mencukupi untuk siswa sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman. Perpustakaan SMP Negeri 2 Depok menyediakan buku-buku untuk penunjang kegiatan belajar mengajar, perpustakaan tidak hanya diperuntukkan bagi siswa, tetapi juga guru.

Media pembelajaran yang tersedia di SMP Negeri 2 Depok juga bermacam-macam, sesuai dengan mata pelajarannya. Misalnya, chart, peta, atlas, globe, alat-alat praktikum, alat musik dan sebagainya. Dengan adanya media yang

memadai, maka pelaksanaan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Penggunaan fasilitas media pembelajaran pun juga sudah dimanfaatkan dengan baik oleh guru, hal ini dapat dilihat dengan seringnya guru maupun siswa meminjam media pembelajaran di perpustakaan. Fasilitas wi-fi juga disediakan oleh SMP Negeri 2 Depok. Fasilitas ini diadakan dengan alasan untuk menunjang kebutuhan siswa untuk mencari referensi di internet sehingga siswa dapat memiliki khasanah ilmu pengetahuan yang semakin luas dan tentunya tetap dapat mengikuti perkembangan informasi dan ilmu teknologi yang ada.

EkstraKurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 2 Depok bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Minat siswa yang diluar kegiatan intrakurikuler dapat tetap disalurkan dan dikembangkan oleh sekolah. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, yang terdiri dari:

1) Pramuka

Pramuka adalah kegiatan yang wajib diikuti oleh kelas VII dan dapat pula diikuti oleh kelas VIII dan IX yang berminat untuk mengikutinya. Kegiatan ini mempunyai banyak manfaat seperti memberikan keterampilan dalam bersosialisasi dan melatih kepemimpinan.

2) Pleton Inti

Pleton Inti atau biasa disebut TONTI ini banyak diikuti oleh siswa yang memang sudah dilatih untuk berbaris-berbaris. Pleton Inti ini sudah menyumbangkan beberapa prestasi kepada sekolah.

3) Olahraga

Siswa SMP Negeri 2 Depok tidak hanya dilatih dalam bidang pelajaran sekolah tetapi juga dalam bidang olahraga yang banyak mereka minati. Kegiatan olahraga itu meliputi Badminton, Volly dan Basketball. Kegiatan-kegiatan tersebut banyak diikuti siswa dan juga telah banyak menyumbangkan prestasinya.

Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL/ Magang III

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/ Magang III) yang tersusun antara lain :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, mahasiswa diharuskan membuat perangkat pembelajaran berupa silabus, rencana pelaksanaan

pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa (LKS), alat dan bahan yang diperlukan, media, serta instrumen penilaian. Perangkat pembelajaran terutama RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka.

2. Praktik mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam praktek ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 4 kali pertemuan di kelas.

3. Penyusunan Laporan

Mahasiswa PPL/ Magang III wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggung jawaban atas terlaksananya kegiatan PPL/ Magang III. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL/ Magang III sampai penarikan mahasiswa PPL/ Magang III oleh pihak Universitas.

4. Evaluasi

Evaluasi merupakan penilaian yang diberikan kepada mahasiswa dalam tugasnya melaksanakan PPL/ Magang III.

5. Penarikan Mahasiswa PPL/ Magang III

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL/ Magang III dari SMP N 2 Depok dilaksanakan pada tanggal 12 September 2015. Penarikan mahasiswa ini, menandai berakhirnya tugas mahasiswa PPL/ Magang III UNY. Pada saat yang sama akan diadakan perpisahan dan ucapan terima kasih kepada pihak sekolah khususnya kepada guru pembimbing yang telah senantiasa membimbing mahasiswa dalam melaksanakan program PPL/ Magang III.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

PERSIAPAN

Syarat wajib agar dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu lulus mata kuliah pengajaran mikro. Tiap kelompok dalam pengajaran mikro kurang lebih ada delapan orang dengan dua dosen pembimbing mikro. Dengan pengajaran mikro ini diharapkan mahasiswa calon peserta PPL/ Magang III dapat belajar bagaimana cara mengajar yang baik dengan diawasi oleh dosen pembimbing mikro. Sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/ Magang III) terlebih dahulu praktikan mengikuti pembekalan yang bertujuan untuk memberikan gambaran tentang pelaksanaan PPL/ Magang III. Selain itu praktikan juga harus melakukan beberapa persiapan, yaitu sebagai berikut:

Persiapan di Kampus

Pembekalan PPL

Sebelum menempuh mata kuliah Magang III/PPL para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran Magang III/PPL untuk program studi Pendidikan Matematika Internasional yang dilakukan pada tanggal 4 Agustus 2015 di FMIPA UNY. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pada tanggal tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan PPL susulan yang dilaksanakan oleh LPPMP.

Dalam kegiatan pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan berbagai ilmu yang bermanfaat, mulai dari teknik mengajar, teknik bertanya, bagaimana menjadi pendidik yang baik, dan perangkat pembelajaran.

Orientasi Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester VI untuk memberi bekal awal pelaksanaan PPL/ Magang III. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 6-12 mahasiswa dengan 2 dosen pembimbing.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.

- 5) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- 6) Teknik bertanya kepada siswa.
- 7) Praktik penguasaan dan penguasaan kelas.
- 8) Praktik menggunakan media pembelajaran.
- 9) Praktik menutup pelajaran.
- 10) Praktik menyusun soal-soal untuk latihan soal

Setiap kali mengajar mahasiswa diberi kesempatan selama 10- 15 menit. Setiap kali selesai mengajar, mahasiswa diberi pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar. Pengajaran mikro yang diikuti mahasiswa ini, diharapkan dapat membantu kesiapan mahasiswa untuk praktek langsung ke sekolah. Sehingga selama terjun di lapangan tidak ada kendala yang berarti.

Observasi

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar dan juga dilaksanakan observasi sekolah untuk mengetahui keadaan fisik lingkungan sekolah dan juga mengenai hubungan sosial yang terjadi antara guru karyawan dan siswa ketika berada di sekolah.

Perumusan program PPL/ Magang III

Perumusan program PPL/ Magang III yang dilakukan oleh penulis adalah :

Pembuatan Program PPL/ Magang III

1) Observasi

Observasi ini dilaksanakan dalam kaitannya mengamati kondisi sekolah dan pembelajaran di kelas. Observasi kondisi sekolah mulai dilaksanakan pada Mei 2015, yaitu dengan mengamati lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik, termasuk guru – guru, karyawan, siswa – siswi SMP N 2 Depok, dan berbagai kegiatan yang ada di sekolah tersebut.

2) Menyusun matrik program PPL/ Magang III

Matrik Program disusun bersama dengan kelompok PPL/Magang III serta atas bimbingan dosen pembimbing dan disesuaikan dengan masing-masing individu sesuai dengan jam pelajaran yang ditentukan oleh sekolah agar dalam melaksanakan PPL/ Magang III berjalan dengan lancar sesuai dengan program yang telah disusun.

Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)

1) Persiapan

a) Konsultasi

Konsultasi dilakukan bersama dengan guru pembimbing PPL/ Magang III berkaitan dengan RPP, media pembelajaran, pelaksanaan teknis pengajaran bertujuan agar dalam proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Serta dilaksanakan juga konsultasi dengan Dosen Pembimbing mengenai matrik program kerja, media pembelajaran, dan laporan PPL/ Magang III.

b) Mengumpulkan Materi

Mahasiswa mengumpulkan materi yang berkaitan dengan materi pembelajaran serta media yang dibutuhkan untuk mendukung pembelajaran.

c) Diskusi tentang RPP

Diskusi dengan rekan mahasiswa juga diperlukan untuk sharing mengenai pembelajaran yang akan dilaksanakan dan atau yang sudah dilaksanakan. Sehingga dengan diskusi tersebut dapat memperbaiki kekurangan yang ada menjadi lebih baik untuk selanjutnya. Selain dengan rekan mahasiswa sesama praktikan, diskusi juga dilakukan dengan guru pembimbing mata pelajaran, yaitu dengan bimbingan dan konsultasi. Hal ini dilakukan agar suasana dan kondisi pembelajaran di kelas dapat diperbaiki.

d) Membuat RPP

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL/ Magang III secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai rencana pembelajaran yang akan menjadi pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan RPP, penulis menyesuaikan dengan kondisi siswa dan sekolah. RPP yang disusun juga dikonsultasikan kepada guru pembimbing dan dosen pembimbing..

e) Menyiapkan/ membuat media

Dalam beberapa kompetensi ajar diperlukan berbagai alat bantu (media) untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran agar peserta didik tidak bosan serta membantu siswa dalam memahami materi matematika. Media pembelajaran yang penulis gunakan diantaranya adalah kartu bilangan untuk materi perpangkatan bilangan bulat, kertas merah putih untuk materi perkalian bilangan bulat, serta kertas-kertas origami untuk materi pecahan bilangan bulat.

f) Menyusun materi

Selain membuat RPP dan menyiapkan media pembelajaran maka Mahasiswa sebelum mengajar sebelumnya menyusun materi pembelajaran terlebih dahulu agar sesuai diterapkan di kelas.

2) Mengajar terbimbing

a) Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan praktikan sebagai calon pendidik, sebelum praktikan terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak 4 RPP yang diajarkan. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas VII sesuai dengan jadwal guru pembimbing, praktikan mendapatkan kesempatan praktik mengajar selama 12 jam pelajaran.

b) Penilaian dan Evaluasi

Penilaian akan dilaksanakan selama pembelajaran, baik aspek sikap, sosial, kepribadian dan penilaian diskusi, tugas individu dan ulangan harian. Penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan siswa.

Kegiatan non mengajar

1) Upacara Hari Senin

Setiap hari Senin Mahasiswa PPL/ Magang III diwajibkan untuk mengikuti upacara setiap hari Senin untuk meningkatkan rasa cinta tanah air dan jiwa nasionalisme.

2) Evaluasi Kelompok PPL/ Magang III

Evaluasi dilaksanakan setiap akhir KBM di sekolah guna membahas masalah yang menjadi kendala dalam melaksanakan PPL/ Magang III.

3) Lomba 17 Agustusan

Dalam rangka memperingati Hari Kemerdekaan Republik Indonesia mahasiswa PPL/ Magang III UNY bersama dengan OSIS SMP N 2 Depok dan Mahasiswa PPL/ Magang III Universitas Sanata Dharma(USD) melaksanakan kegiatan perlombaan agustusan.

4) Piket

Setiap seminggu sekali Mahasiswa diberi tugas untuk melaksanakan piket sekolah dengan tugas menjaga ruang piket, administrasi, presensi dengan waktu 6 jam setiap minggu nya.

5) Pemilihan ketua OSIS

Sehubungan dengan habisnya masa jabatan ketua OSIS dan pengurus OSIS SMP N 2 Depok maka Mahasiswa PPL/ Magang III diberi tugas untuk mengadakan pemilihan ketua OSIS dengan bekerja sama dengan pengurus OSIS lama.

6) Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter di SMP N 2 Depok dilaksanakan setiap hari Selasa, Rabu, Kamis untuk agama Islam diisi dengan tadarus Al-Quran bersama di kelas pada pukul 07.00-07.40.

7) Jumat sehat

Jumat sehat diisi dengan kegiatan senam kebugaran jasmani atau bersih-bersih sekolah.

8) Salam sapa

Sebelum masuk ke dalam kelas setiap peserta didik disambut oleh guru dan Mahasiswa PPL/ Magang III untuk berjabat tangan terlebih dahulu.

9) Menyusun laporan PPL / Magang III

Menyusun laporan PPL/ Magang III dilaksanakan guna memenuhi tugas Mahasiswa PPL/ Magang III. Tujuan dibuatnya laporan ini yaitu, sebagai bahan pertanggungjawaban atas apa yang telah dilakukan selama PPL berlangsung. Laporan ini disusun secara tertulis yang nantinya diketahui oleh guru pembimbing, dosen pembimbing lapangan PPL/ Magang III, koordinator PPL / Magang III SMP Negeri 2 Depok dan kepala sekolah SMP Negeri 2 Depok.

PELAKSANAAN

Pembuatan Program PPL/ Magang III

Observasi

Observasi yang dilakukan meliputi perangkat pembelajaran yakni kesesuaian RPP yang dibuat dengan kurikulum 2006, praktik pengajaran di kelas, serta perilaku peserta didik di dalam kelas. Pada Observasi praktik pengajaran matematika, Bapak Suharno, S.Pd selaku guru mata pelajaran matematika menggunakan kurikulum 2006. Kemudian di dalam pengelolaan kelas sudah sangat baik, terlihat dari kondusifnya suasana kelas di saat proses pembelajaran.

Untuk observasi lingkungan sekolah menghasilkan data-data mengenai jumlah ruang kelas yang digunakan, yaitu sebanyak 12 kelas yang aktif digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, tercatat ada dua buah laboratorium yang aktif digunakan, yaitu laboratorium IPA dan komputer. Disamping itu, ada pula perpustakaan yang cukup memadai dari segi koleksi buku maupun kebersihan dan kenyamanan, dan terdapat juga sebuah Mushola serta Gedung serbaguna.

Dari segi non fisik, terdapat banyak guru mata pelajaran yang kompeten di bidangnya masing-masing. Serta karyawan dan tenaga bantu yang senantiasa berperan besar dalam keberlangsungan situasi dan kondisi belajar-mengajar maupun administrasi sekolah.

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas guru khususnya tugas mengajar. Observasi sebagai gambaran bagi mahasiswa khususnya praktikan untuk mengetahui tentang bagaimana proses belajar mengajar. Adapun obyek dari observasi ini adalah:

1) Perangkat Pembelajaran Kurikulum 2006

SMP Negeri 2 Depok pada tahun ajaran 2015/2016 belum menjadi sekolah yang menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kegiatan pembelajaran dirancang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi siswa SMP Negeri 2 Depok.

2) Silabus

Silabus yang ada disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran matematika sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

4) Proses Pembelajaran

a) Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa kemudian siswa memberi hormat kepada guru yang dipimpin oleh ketua kelas dan berdoa bersama untuk mengawali pelajaran. Kemudian menyanyikan lagu kebangsaan yang dipimpin oleh salah satu peserta didik, setelah itu guru mengecek presensi peserta didik. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan peserta didik agar siap belajar matematika. Selain itu, guru juga menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu, dan memotivasi untuk memacu siswa lebih semangat dalam mempelajari materi yang akan diterima. Guru juga menyampaikan ketrampilan apa saja yang harus dimiliki untuk mempelajari materi yang akan dihadapi oleh peserta didik.

b) Penyajian materi

Penyajian materi sangat terstruktur dengan rapi. Materi disajikan dengan pembawaan guru yang menyenangkan. Guru tidak langsung mengajarkan atau menjelaskan mengenai materi, akan tetapi guru memberikan pertanyaan pertanyaan yang diikuti dengan penjelasan untuk menuntun siswa memahami konsep.

c) Metode pembelajaran

Guru menggunakan metode pembelajaran yang asyik dan tidak membosankan bagi siswa yaitu dengan metode penemuan terbimbing dengan arahan dari guru melalui pertanyaan-pertanyaan. Di sela-sela pelajaran, guru

sesekali menggunakan humor-humor ringan untuk mengatasi kejenuhan peserta didik .

d) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru adalah bahasa Indonesia. Akan tetapi tidak hanya menggunakan bahasa Indonesia. Hal tersebut agar peserta didik lebih mudah menerima materi pelajaran.

e) Penggunaan waktu

Penggunaan waktu sangat baik. Semua materi yang hendak disampaikan pada setiap pertemuan dapat tersampaikan dengan baik dengan waktu yang sangat cukup. Sehingga dapat dikatakan dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Peserta didik diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f) Gerak

Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu peserta didik yang mengalami kesulitan sehingga seluruh peserta didik terpantau keahamannya. Gerak guru juga terbilang lincah sehingga peserta didik terlihat tidak bosan atau pun bermalas-malasan dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

g) Cara memotivasi peserta didik

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati peserta dengan lisan. Guru juga berhasil menciptakan atmosfer kelas yang hidup dengan cara pembawaan guru yang menyenangkan tetapi tetap tegas.

h) Teknik bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh peserta didik kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada peserta didik dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang membuat peserta didik merasa lebih ingin mengetahui materi yang diajarkan.

i) Teknik penguasaan kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara yang cukup lantang sehingga dapat diakses oleh semua peserta didik yang ada di dalam kelas serta gerak tubuh yang jelas dan mudah diakses oleh seluruh peserta didik juga.

j) Penggunaan media

Guru menggunakan media pembelajaran berupa alat peraga sehingga membuat pembelajaran lebih jelas dan materi tidak abstrak.

k) Bentuk dan cara evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan cara peserta didik diberi beberapa soal yang ada pada buku pegangan. Kemudian guru menyuruh peserta didik untuk menjawab atau pun mengerjakan soal tersebut di depan kelas. Setelah peserta didik menjawab atau mengerjakan di buku, guru memberikan penekanan dan pembenaran jawaban soal. Peserta didik yang menjawab dan bersedia maju secara sukarela diberi apresiasi oleh guru.

l) Menutup pelajaran

Guru mengajak peserta didik untuk mereview materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru juga memberikan pekerjaan rumah yang harus dikerjakan oleh peserta didik sebagai bahan latihan materi yang baru saja diperoleh. Guru menutup pembelajaran dengan berdo'a dan salam.

m) Perilaku peserta didik

- Perilaku peserta didik di dalam kelas

Perilaku peserta didik di dalam kelas sangat beragam. Ada peserta didik yang sangat fokus memperhatikan guru saat guru menyampaikan materi, ada Peserta didik yang kurang konsentrasi dikarenakan cuaca yang sangat panas. Akan tetapi, siswa bisa tetap bisa mengikuti pelajaran dengan cukup baik karena guru mampu mengondisikan kelas dengan baik. Peserta didik cukup aktif di kelas. Hal ini ditunjukkan dengan banyaknya peserta didik yang ingin menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Selain itu, peserta didik juga aktif dalam mengerjakan tugas atau soal yang diberikan oleh guru. Hanya saja ada beberapa peserta didik yang agak lambat dalam pengerjaan soal, akan tetapi hal itu biasa terjadi pada suatu kelas. Di dalam kelas, peserta didik sangat menghormati guru dan saling menghargai antar teman.

- Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas sangat menghormati guru-guru dan bersikap ramah dengan semua guru. Siswa dapat bergaul dengan peserta didik kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan, Santun) yang diterapkan sekolah.

Pembelajaran Kokurikuler

Persiapan

Konsultasi

Konsultasi bersama dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing dilaksanakan dengan jadwal sebagai berikut:

Tabel 2 : Materi Pembelajaran

No	Hari/ tanggal	Materi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, teknis pengajaran dikelas dan jadwal pelajaran yang hendak diampu mahasiswa PPL/ Magang III.
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang teknis pengajaran di kelas dan media yang hendak digunakan.
3.	Jumat, 14 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang RPP dan media pembelajaran yang hendak digunakan.
4.	Selasa, 18 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang RPP dan media pembelajaran yang hendak digunakan.
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang RPP dan media pembelajaran yang hendak digunakan.
6.	Senin, 24 aguastus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang RPP dan media pembelajaran yang hendak digunakan.

7.	Jumat,28 Agustus 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang RPP dan media pembelajaran yang hendak digunakan.
8.	Senin, 31 September 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang RPP dan media pembelajaran yang hendak digunakan.
9.	Jumat, 4 September 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang RPP dan media pembelajaran yang hendak digunakan.
10.	Senin, 7 September 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang RPP dan media pembelajaran yang hendak digunakan. Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang laporan PPL/Magang III.
11.	Jumat, 11 September 2015	Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang RPP dan media pembelajaran yang hendak digunakan. Konsultasi dengan guru pembimbing, tentang teknis penarikan mahasiswa PPL. Konsultasi dengan

		guru pembimbing, tentang laporan PPL/Magang III.
--	--	--

Sumber : Silabus Diolah oleh Dewi Thufaila

Mengumpulkan materi

Mengumpulkan materi dilaksanakan setiap hendak menyusun RPP pada saat akan dilaksanakan praktik mengajar di kelas. Manegumpulkan materi dari buku pelajaran dan media internet.

Diskusi tentang RPP

Diskusi RPP bersama dengan sesama Mahasiswa dan guru pembimbing guna membahas RPP yang akan dibuat untuk melaksanakan proses pembelajaran

Membuat RPP

Untuk melaksanakan program pengajaran di kelas sebelumnya dibuat RPP dengan materi sebagai berikut:

Tabel 3: Pelaksanaan Program Pembelajaran

No	Waktu	Kelas	Materi
1.	Senin , 10 Agustus 2015	Kelas VII B	RPP 2, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan. Indikator : Melakukan operasi pengurangan bilangan bulat.
2.	Selasa , 11 Agustus 2015	Kelas VII A dan Kelas VII C.	RPP 2, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan. Indikator: Melakukan operasi pengurangan bilangan bulat. RPP 1, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan. Indikator : Memberikan contoh bilangan bulat. Menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan. Melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat.

3.	Jumat , 14 Agustus 2015	VII A	<p>RPP 3, KD 1:</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Menemukan sifat yang berlaku dan tidak berlaku pada perkalian bilangan bulat</p>
4.	Selasa, 18 Agustus 2015	<p>Kelas VII A</p> <p>dan</p> <p>Kelas VII C.</p>	<p>RPP 3, KD 1:</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Menemukan sifat yang berlaku dan tidak berlaku pada perkalian bilangan bulat</p> <p>RPP 2, KD 1:</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Melakukan operasi pengurangan bilangan bulat.</p>
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Kelas VII A	<p>RPP 4, KD 1:</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Melakukan operasi pembagian bilangan bulat</p>
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>Kelas VII B</p> <p>dan</p>	<p>RPP 3, KD 1:</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Menemukan sifat yang berlaku dan tidak berlaku pada perkalian bilangan bulat</p>

		Kelas VII C	<p>RPP 3, KD 1:</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Menemukan sifat yang berlaku dan tidak berlaku pada perkalian bilangan bulat</p>
7.	Senin, 24 Agustus 2015	Kelas VII B	<p>RPP 4, KD 1:</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Melakukan operasi pembagian bilangan bulat</p>
8.	Selasa, 25 Agustus 2015	<p>Kelas VII A</p> <p>dan</p> <p>Kelas VII C</p>	<p>RPP 5, KD 1:</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Memahami pembulatan pada bilangan bulat Menghitung dan menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat.</p> <p>RPP 4 & 5, KD 1:</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Melakukan operasi pembagian bilangan bulat Memahami pembulatan pada bilangan bulat Menghitung dan menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat.</p>
9.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Kelas VII B	<p>RPP 5, KD 1:</p> <p>Melakukan operasi hitung bilangan</p>

		<p>dan</p> <p>Kelas VII C</p>	<p>bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Memahami pembulatan pada bilangan bulat Menghitung dan menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat. Memahami dan melakukan operasi pangkat positif bilangan bulat.</p> <p>RPP 5, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Memahami pembulatan pada bilangan bulat Menghitung dan menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat. Memahami dan melakukan operasi pangkat positif bilangan bulat.</p>
10.	Senin, 31 Agustus 2015	Kelas VII B	<p>RPP 6, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Memahami dan menghitung kuadrat dan akar kuadrat bilangan bulat. Memahami dan menghitung pangkat tiga dan akar pangkat tiga bilangan bulat.</p>
11.	Selasa, 1 September 2015	Kelas VII A	<p>RPP 5, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Memahami pembulatan pada bilangan bulat</p>

		dan Kelas VII C	Menghitung dan menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat. Memahami dan melakukan operasi pangkat positif bilangan bulat. RPP 5, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan. Indikator : Memahami pembulatan pada bilangan bulat Menghitung dan menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan bulat. Memahami dan melakukan operasi pangkat positif bilangan bulat.
12.	Jum'at, 4 September 2015	Kelas VII A	RPP 6, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan. Indikator : Memahami dan menghitung kuadrat dan akar kuadrat bilangan bulat. Memahami dan menghitung pangkat tiga dan akar pangkat tiga bilangan bulat.
13.	Sabtu, 5 September 2015	Kelas VII B dan	RPP 8, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan. Indikator : Memahami pengertian pecahan dan memberikan contoh bilangan pecahan. Membandingkan dua bilangan pecahan atau lebih. Mengubah bentuk pecahan biasa ke

		Kelas C	<p>bentuk pecahan campuran. Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.</p> <p>RPP 6, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>Indikator : Memahami dan menghitung kuadrat dan akar kuadrat bilangan bulat. Memahami dan menghitung pangkat tiga dan akar pangkat tiga bilangan bulat.</p>
14.	Senin, 7 September 2015	Kelas VII A	<p>ULANGAN HARIAN 1, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p>
15.	Selasa, 8 September 2015	<p>Kelas VII B</p> <p>dan</p> <p>Kelas C</p>	<p>ULANGAN HARIAN 1, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</p> <p>ULANGAN HARIAN 1, KD 1: Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p>

Sumber : RPP diolah Oleh Dewi Thufaila

Menyiapkan/ membuat media

Media yang dibuat dalam proses pembelajaran antara lain, untuk pertemuan pertama dan kedua materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan LKS sebagai latihan soal. Pertemuan ketiga materi perkalian bilangan bulat menggunakan kertas merah putih berbentuk segitiga. Pertemuan keempat materi sifat-sifat perkalian bilangan bulat menggunakan LKS sebagai pembimbing siswa dalam menemukan konsep (metode penemuan terbimbing). Pertemuan kelima materi pembagian bilangan bulat menggunakan LKS sebagai pembimbing siswa dalam menemukan konsep (metode penemuan terbimbing). Pertemuan keenam materi pemangkatan bilangan bulat menggunakan media LKS sebagai pembimbing

siswa dalam menemukan konsep (metode penemuan terbimbing). Pertemuan ketujuh materi akar bilangan bulat menggunakan media kartu bilangan.

Menyusun materi/ lab sheet.

Langkah pertama adalah mengumpulkan materi yang terkait dengan RPP, selanjutnya adalah menyusun RPP kemudian telah ditentukan media yang sesuai dengan RPP maka dilanjutkan dengan menyusun materi yang disesuaikan dengan RPP .

Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar di kelas

Praktik pembelajaran di kelas merupakan praktik pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PPL / Magang III ini. Karena dengan praktik pembelajaran ini praktikan bisa mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah. Dalam praktik pembelajaran ini praktikan dituntut untuk bisa mengaplikasikan teori-teori pembelajaran yang dimiliki seperti metode, alat dan sumber pembelajaran, dan evaluasi dalam pembelajaran serta keterampilan. lainnya, baik berupa ketrampilan teknis maupun non teknis. Jadwal kegiatan mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

Tabel 4: Pengajaran Terbimbing

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi yang disampaikan (kegiatan peserta didik)
1	Senin , 10 Agustus 2015	VII B	1-2	Mengenalkan materi pengurangan bilangan bulat pada siswa. Setelah selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan - pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
2	Selasa , 11 Agustus 2015	VII A	1-2	Mengenalkan materi pengurangan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
3.	Selasa , 11 Agustus 2015	VII C	3-4	Mengenalkan materi bilangan bulat, garis bilangan dan

				<p>penjumlahan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.</p> <p>- Untuk lebih memahami materi, mahasiswa PPL mengintruksikan seorang siswa untuk menjadi model pion yang bergerak pada garis bilangan buatan sesuai dengan masalah penjumlahan bilangan bulat yang diberikan.</p>
4	Jum'at , 14 Agustus 2015	VII A	1-2	<p>Mengenalkan materi perkalian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan dan melakukan kegiatan yang telah diinstruksikan di dalam LKS yang telah dibagikan kepada siswa secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.</p> <p>- Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka secara berkelompok. Mahasiswa PPL membimbing jalannya presentasi.</p>
5.	Selasa , 18 Agustus 2015	VII A	1-2	<p>Melanjutkan materi perkalian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu sebagai pendalaman materi. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.</p>
6.	Selasa , 18 Agustus 2015	VII C	3-4	<p>Mengenalkan materi pengurangan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam</p>

				mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi .
6	Jum'at, 21 Agustus 2015	VII A	1-2	Menonton video tentang pembagian bilangan bulat sambil mengenalkan materi pembagian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
7	Sabtu, 22 Agustus 2015	VII B	1-2	Mengenalkan materi perkalian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan dan melakukan kegiatan yang telah diinstruksikan di dalam LKS yang telah dibagikan kepada siswa secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka secara berkelompok. Mahasiswa PPL membimbing jalannya presentasi
8.	Sabtu, 22 Agustus 2015	VII C	5-6	Mengenalkan materi perkalian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan dan melakukan kegiatan yang telah diinstruksikan di dalam LKS yang telah dibagikan kepada siswa secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. - Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka secara berkelompok. Mahasiswa PPL membimbing jalannya presentasi.
9.	Senin, 24 Agustus 2015	VII B	1-2	Menonton video tentang pembagian bilangan bulat sambil mengenalkan materi

				pembagian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
10.	Selasa, 25 Agustus 2015	VII A	1-2	Mengenalkan materi pembulatan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu sebagai pendalaman materi. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
11.	Selasa, 25 Agustus 2015	VII C	3-4	Menonton video tentang pembagian bilangan bulat sambil mengenalkan materi pembagian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
12.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VII B	1-2	Mengenalkan materi pembulatan dan pemangkatan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. - Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas
13.	Sabtu, 29 Agustus 2015	VII C	5-6	Mengenalkan materi pembulatan dan pemangkatan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan secara berkelompok.

				Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
14.	Senin, 31 Agustus 2015	VII B	1-2	Mengenalkan materi akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
15.	Selasa, 1 September 2015	VII A	1-2	Mengenalkan materi pemangkatan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu sebagai pendalaman materi. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
16.	Selasa, 1 September 2015	VII C	3-4	Melanjutkan presentasi tentang pemangkatan bulat. Setelah itu mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
17.	Jum'at, 4 September 2015	VII A	1-2	Mengenalkan materi akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
	Sabtu, 5 September 2015	VII B	1-2	Mengenalkan materi pecahan bilangan bulat pada siswa menggunakan media simulasi kertas origami. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk

				mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu sebagai pendalaman materi. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.
18.	Sabtu, 5 September 2015	VII C	5-6	Mengenalkan materi akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi
19.	Senin, 7 September 2015	VII B	1-2	Ulangan Harian 1 , KD 1
20.	Selasa, 8 September 2015	VII A	1-2	Ulangan Harian 1 , KD 1
21.	Selasa, 8 September 2015	VII C	3-4	Ulangan Harian 1 , KD 1

Sumber: Rpp diolah Oleh Dewi Thufaila

Penilaian dan evaluasi

Penilaian dilaksanakan setiap pembelajaran KBM berlangsung di dalam kelas , baik dari aspek sifat, kepribadian, sosial, spiritual, tanggungjawab terhadap tugas individu dan kelompok , kemandirian peserta didik. Serta dilaksanakan pula Ulangan Harian 1 , materi KD 1, KD 2 dan KD 3 untuk semua kelas VII. Sedangkan penilaian keterampilan terdiri dari penilaian LKS dan penilaian hasil diskusi. Dalam penilaian ini, praktikan berpedoman dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang sudah ditentukan yakni nilai 75.

Kegiatan non mengajar

Upacara Hari Senin

Upacara setiap hari Senin dilaksanakan secara rutin di Lapangan basket SMP N 2 Depok dan diikuti oleh seluruh Mahasiswa PPL/ Magang III UNY, Guru, Karyawan staff tata usaha, Mahasiswa PPL/ Magang III USD, dan seluruh peserta didik SMP N 2 Depok.

Evaluasi Kelompok PPL/ Magang III

Setiap KBM selesai maka dilaksanakan evaluasi bersama dengan seluruh anggota kelompok PPL/ Magang III UNY guna membahas perihal yang dibutuhkan dan menjadi kendala dalam pelaksanaan program kerja PPL/ Magang III.

Lomba 17 Agustus

Dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Republik Indonesia yang ke-70, Mahasiswa PPL/ Magang III UNY dan Mahasiswa PPL/ Magang III USD beserta pengurus OSIS SMP N 2 Depok menyelenggarakan perlombaan di lingkungan sekolah. Adapun hasil kegiatannya adalah yang pertama dari persiapan, persiapan dilaksanakan dengan pengurus OSIS SMP N 2 Depok diadakan rapat tentang apa saja perlombaan yang akan dilaksanakan serta yang menjadi penanggung jawab dan hadiah untuk perlombaan, segala teknis yang diperlukan dalam perlombaan. Pelaksanaan lomba yaitu dilaksanakan pada hari Jumat, 14 Agustus 2015, Pukul 13.30 – 17.00 WIB dilaksanakan perlombaan yang bersifat outdoor antara lain adalah lomba makan kerupuk, lomba gigit koin, lomba merias wajah. Kegiatan pada hari ini berjalan dengan lancar dan tanpa ada kendala serta antusias peserta didik yang begitu semangat mengikuti perlombaan.

Pelaksanaan perlombaan yang kedua yaitu hari Sabtu, 15 Agustus 2015 dimulai pada pukul 07.30 – 13.00 WIB, jenis perlombaan yang dilaksanakan pada hari ini adalah perlombaan yang bersifat indoor yaitu perlombaan menghias roti kemerdekaan, lomba membaca puisi, lomba vocal group, lomba majalah dinding. Kegiatan pada hari ini berjalan dengan lancar dan sukses namun terdapat kendala antara lain peserta didik yang susah untuk dikoordinasi menuju aula untuk menyaksikan temannya yang mengikuti lomba baca puisi dan vocal group.

Piket

Setiap Mahasiswa PPL/ Magang III UNY diberi jadwal piket setiap minggu satu kali untuk melaksanakan piket. Jadwal piket saya adalah setiap hari Rabu, Mahasiswa PPL/ Magang III yang piket wajib datang sebelum pukul 06.15 dan menyiapkan mulai dari kotak untuk peserta didik meletakkan HP nya sebelum masuk kelas, menyapa salam bersama dengan guru yang piket, selanjutnya adalah berkeliling kelas untuk memeriksa presensi peserta didik yang tidak masuk sekolah, dan di meja piket apabila ada peserta didik ataupun guru yang hendak keluar dari area sekolah. Serta menyelesaikan administrasi apabila dimintai bantuan oleh Tata Usaha.

Pemilihan Ketua OSIS

Pada saat dilaksanakan observasi sekolah bersama dengan guru SMP N 2 Depok dan kesiswaan dari SMP N 2 Depok kami dimintai bantuan untuk bersama-sama dengan pengurus OSIS SMP N 2 Depok masa kerja 2014/ 2015 untuk melaksanakan pemilihan ketua OSIS untuk masa kerja 2015/ 2016. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan pada hari Jumat, 28 Agustus yaitu dilaksanakan orasi dari setiap masing-masing kandidat ketua OSIS dilaksanakan setelah senam kebugaran jasmani.

Selanjutnya, pada hari Sabtu, 29 Agustus 2015 pada pukul 07.30 sd 12.00 dilaksanakan pemilihan ketua OSIS di aula SMP N 2 Depok dan penghitungan suara hasil Pemilu.

Pendidikan Karakter

Setiap hari Selasa, Rabu, Kamis seluruh peserta didik dengan didampingi oleh guru dan Mahasiswa PPL/ Magang III untuk melaksanakan pendidikan karakter yang diisi dengan tadarus AL-Quran untuk peserta didik yang beragama Islam pada setiap pukul 07.00 sd 07.20 .

Jumat Sehat

Setiap hari Jumat, pada pukul 07.00 sd 08.00 dilaksanakan Jumat sehat , bisa diisi oleh kegiatan senam kesegaran jasmani, atau kebersihan sekolah maupun jalan sehat. Semua Mahasiswa PPL mengikuti kegiatan ini.

Sapa Salam

Sebelum peserta didik masuk dalam kelas , di SMP N 2 Depok menerapkan budaya Sapa, Salam, Senyum, Sopan, Santun (5S). Untuk melancarkan kegiatan ini maka setiap Mahasiswa PPL dan guru piket menyambut peserta didik dengan 5S. Dilaksanakan di setiap hari pada pukul 06.30 sd 07.00 WIB.

Menyusun Laporan PPL / Magang III

Laporan program kerja PPL/ Magang III dilaksanakan sejak dari minggu pertama hingga minggu ke lima agar dikerjakan dan dikumpulkan sesuai dengan waktu yang ditentukan. Laporan ini berisi segala kegiatan pelaksanaan PPL selama 10 Agustus 2015 hingga 12 September 2015 di SMP N 2 Depok.

Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL/ Magang III) di SMP N 2 Depok berlangsung mulai tanggal 10 September 2015 sampai dengan 12 September 2015. Adapun kelas yang digunakan untuk Praktik Pengalaman Lapangan (PPL/ Magang III) adalah kelas VII A, VII B, dan VII C. Materi yang diajarkan adalah Penjumlahan bilangan bulat, Pengurangan bilangan bulat, Perkalian dan sifat perkalian bilangan bulat, Pembagian bilangan bulat, Pemangkatan bilangan bulat, serta Akar bilangan bulat.

Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman dalam menghadapi peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung. Dalam praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah praktikan selesai melaksanakan praktik mengajar, guru

pembimbing memberikan umpan balik kepada praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat digunakan oleh praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya.

Terkait dengan penilaian hasil belajar, setelah dilakukan latihan soal dan ulangan harian ternyata tidak semua peserta didik dapat dinyatakan lulus, yang artinya hasil yang dicapai masih dibawah KKM. Hal ini terjadi karena beberapa peserta didik tidak mengikuti pelajaran dengan baik dan pada saat latihan soal mereka tidak mengerjakan dengan sungguh-sungguh sehingga mengalami kesulitan saat mengerjakan soal ulangan harian. Karena terdapat beberapa peserta didik yang belum mencapai KKM, maka praktikan harus mengadakan remidi agar nilai mereka dapat mencapai KKM. Sebelum diadakan remidi, praktikan membahas terlebih dahulu soal-soal ulangan harian pada kesalahan peserta didik paling besar.

Program kegiatan non mengajar berjalan dengan baik, dengan adanya kerjasama yang maksimal dan kekompakan dari semua anggota yang terlibat baik dari pengurus OSIS, seluruh anggota PPL/ Magang III UNY, dan guru karyawan yang mendukung penuh berjalannya program serta ketersediaannya perlengkapan yang memadai dari pihak sekolah.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, Mahasiswa dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PPL/ Magang III. Diantaranya adalah:

Faktor Pendukung Program PPL/ Magang III

- a. Guru pembimbing yang selalu memantau dan memberikan masukan mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam melaksanakan pembelajaran di kelas, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui.
- b. Tersedianya *whiteboard* dan spidol di setiap kelas.
- c. Peserta didik yang sebagian besar aktif pada saat pelajaran berlangsung
- d. Teman-teman satu kelompok PPL/ Magang III yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

Faktor Penghambat

- a. Tidak tersedianya *LCD Proyektor*.
- b. Buku pegangan peserta didik yang cukup sulit untuk dipahami.
- c. Adanya peserta didik yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu siswa lain yang ingin belajar.
- d. Kurang optimalnya pengaturan alokasi waktu mengajar dikarenakan adanya hari libur 17 Agustus 2015 serta banyak acara sekolah sehingga jam pelajaran dikurangi.

Solusi

Dari berbagai faktor penghambat yang muncul saat kegiatan PPL/ Magang III berlangsung, praktikan dapat menemukan usaha untuk mengatasinya, antara lain:

1. Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran yang akan diajarkannya.
2. Diciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai, yakni penyampaian materi dengan menggunakan LKS yang kegiatannya menuntut peserta didik untuk selalu lebihaktif di kelas. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.
3. Memberi motivasi kepada peserta didik agar lebih semangat dalam belajar. Motivasi diberikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.
4. Berusaha sedekat mungkin dengan peserta didik sehingga peserta didik merasa nyaman di luar kelas yang kemudian akibat selanjutnya adalah peserta didik merasa nyaman dengan Mahasiswa saat pembelajaran di kelas berlangsung.
5. Mahasiswa menggunakan buku pegangan tambahan untuk melakukan pembelajaran di kelas.

Manfaat Kegiatan PPL/Magang III

Secara keseluruhan program dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan target yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari kenyataan bahwa pada tahap persiapan (pembekalan) dan *micro teaching* sudah cukup memberikan bekal bagi Mahasiswa untuk terjun ke lapangan karena sudah relevan dengan hal yang sebenarnya yang ada di lapangan. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PPL/ Magang III

antara lain:

1. Mahasiswa dapat merasakan dan mengenal bagaimana kehidupan seorang pendidik yang sebenarnya serta dapat berusaha untuk membentuk sikap pendidik yang profesional.
2. PPL/ Magang III menambah pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang guru, administrasi guru, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran KBM.
3. Kegiatan PPL/ Magang III dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan sekolah.
4. Kegiatan PPL/ Magang III memberikan gambaran dan fakta secara jelas bahwa di dunia pendidikan khususnya praktik mengajar di kelas mempunyai banyak masalah yang harus diselesaikan secara berkesinambungan.

BAB III

PENUTUP

Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan PPL/ Magang III Universitas Negeri Yogyakarta 2015 dimulai tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015 berlokasi di SMP N 2 Depok. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh praktikan selama masa observasi, praktikan memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran matematika yang berada di SMP N 2 Depok. Setelah melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III di SMP N 2 Depok, banyak pengalaman yang praktikan dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan disuatu sekolah.

Kegiatan PPL/ Magang III terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL/ Magang III dari hasil PPL/ Magang III adalah sebagai berikut:

1. Budaya senyum, salam, sapa serta tata krama antarwarga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
2. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP N 2 Depok secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan peserta didik dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit peserta didik yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
3. Peserta didik memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap mata pelajaran matematika , baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
4. Metode pembelajaran matematika yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi peserta didik serta adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
5. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.
6. Mahasiswa belajar berinteraksi dan beradaptasi dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Depok yang pastinya berguna bagi mahasiswa di kemudian hari

Selama kurang lebih 1 bulan lebih 1 minggu melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Depok mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru

sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL/ Magang III, antara lain:

Bagi Pihak LPPM UNY

- a. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL / Magang III benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
- b. Perlu peningkatan koordinasi antara LPPM, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL/ Magang III.
- c. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 2 Depok lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL / Magang III UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 2 Depok.

Bagi Pihak SMP N 2 Depok

- a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
- b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
- c. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL/ Magang III, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Bagi Pihak Mahasiswa PPL/ Magang III

- a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi/ilmu agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
- b. Perlu koordinasi dengan pihak sekolah agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
- c. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.
- d. Mahasiswa harus terus mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran yang baru yang lebih efektif dan lebih menarik.
- e. Mahasiswa harus terus mengembangkan media pembelajaran yang dapat memotivasi siswa untuk mempelajari matematika lebih dalam, dan membuat suasana belajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak cepat bosan.

Bagi Jurusan Pendidikan Matematika

- a. Perlunya peninjauan secara berkala oleh dosen pembimbing terhadap praktikan di sekolah tempat PPL/ Magang III
- b. Evaluasi bersama antara praktikan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing

DAFTAR PUSTAKA

Fernandez, H.J.K. (1984). Evaluation of educational programmes. Jakarta: BP3K-

September.

Tim Pembekalan PPL, 2014. Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014.

Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun

2014. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014. Yogyakarta:

LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2015**

F01

Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 DEPOK
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Dahlia, Perumnas Condongcatur Depok,
 Sleman Yogyakarta

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Pembuatan Program PPL						
	a. Observasi	5					5
	b. Menyusun Matrik Program PPL	5					5
2.	Administrasi Pembelajaran						
	a. Pembuatan Silabus	2	2		1		5
	b. Pembuatan Program Semester			2	1		3
	c. Pembuatan Program Tahunan			2	1		3
	d. Pembuatan KKM			2	1		3
3.	Pembelajaran Kukurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	10
	2) Mengumpulkan Materi	2	2	2	2	2	10
	3) Diskusi Tentang RPP	1	1	1	1	1	5
	3) Membuat RPP	3	3	3	3	3	15
	4) Menyiapkan/ membuat Media	2	2	2	2	2	10
	b. Mengajar Terbimbing						
	1) Praktik Mengajar di Kelas	8	8	8	8	8	40
	2) Penilaian dan Evaluasi	1	1	1	1	2	6

6.	Pembuatan laporan PPL	Menjilid laporan PPL beserta lampiran sebanyak 2 rangkap	-	-	Rp 200.000,00	-	Rp 200.000,00
7.	Membeli alat-alat mengajar dan persiapan mengajar	Membeli spidol, penggaris, kertas plano, dan kertas lipat	-	-	Rp 30.000,00	-	Rp 30.000,00
	JUMLAH				Rp 310.000,00		Rp 310.000,00

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 196403141989012001

Guru Mata Pelajaran



Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Yang Membuat



Dewi Yhufaila

NIM. 12313244027



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

Untuk
Mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 2 Depok
Guru Pembimbing : Suharno, S.Pd
Nama Mahasiswa : Dewi Thufaila
NIM : 12313244027
Fak/Jur/Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika
Dosen Pembimbing : Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

No	NAMA KEGIATAN	Hasil	SERAPAN DANA				JUMLAH
			Masyarakat	Sponsor	MHS	UNY	
1.	Pembuatan RPP	18 RPP sudah tercetak	-	-	Rp 35.000,00	-	Rp 30.000,00
2.	Pembuatan LKS	LKS untuk pertemuan ke 3,4 dan 6	-	-	Rp 23.000,00	-	Rp 23.000,00
3.	Administrasi guru	Prota, Prosem, Silabus, KKM, presensi, daftar nilai sudah tercetak	-	-	Rp 10.000,00	-	Rp 10.000,00
4.	Pencetakan lembar soal ulangan harian materi Operasi Bilangan Bulat dan Bilangan Bulat Berpangkat	32 lembar soal ulangan harian	-	-	Rp 7.000,00	-	Rp 7.000,00
5.	Pencetakan lembar soal remidi materi Operasi Bilangan Bulat dan Bilangan Bulat Berpangkat	16 soal remedial	-	-	Rp 5000,00	-	Rp 5000,00



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 2 DEPOK	NAMA MAHASISWA	:	DEWI THUFALA
ALAMAT SEKOLAH	:	CONDONGCATUR, DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA.....	NO. MAHASISWA	:	12313244017
GURU PEMBIMBING	:	SUHARNO, S.Pd.	FAK./JUR./PRODI	:	MIPA/P.MATEMATIKA
	:		DOSEN PEMBIMBING	:	DR. MATHILDA SUSANTI, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 10 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Persiapan Upacara Bendera (06.50 – 07.00)	Mahasiswa PPL, siswa, petugas upacara, beserta guru SMP N 2 Depok Sleman mempersiapkan diri membentuk barisan untuk melaksanakan upacara bendera.	-	-
		Upacara Bendera (07.00 – 07.40)	Mahasiswa PPL dan siswa beserta guru SMP N 2 Depok Sleman mengikuti kegiatan upacara rutin yang diadakan pada hari senin pagi. Upacara berjalan khidmat dan kondusif.	-	-
		Praktik mengajar Team Teaching Terbimbing Kelas VII B (07.40 – 09.00)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa, serta perkenalan diri. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan bapak guru pembimbing pada pertemuan sebelumnya tentang penjumlahan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi pengurangan bilangan bulat pada siswa. Setelah selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa 	Mahasiswa PPL direncanakan akan mulai praktik mengajar pada hari jumat, tetapi guru pembimbing secara mendadak menginstruksikan mahasiswa untuk segera mengajar menggunakan RPP guru pembimbing	Melakukan pembelajaran secara spontanitas dengan berpegang pada RPP yang telah diberikan oleh guru pembimbing serta ilmu-ilmu mengajar yang selama ini dipelajari di kelas dan microteaching.

			secara individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan - pertanyaan siswa yang belum memahami materi.	sehingga mahasiswa tidak memiliki persiapan diri maupun mental untuk mengajar pada hari itu.	
		Perkenalan dan Koordinasi dengan mahasiswa PPL Universitas Sanata Dharma (13.00 – 14.00)	Membahas teknis acara HUT RI tanggal 14 dan 15 Agustus 2015	-	-
2.	Selasa, 11 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Praktik mengajar Team Teaching Terbimbing Kelas VII A (07.20 – 08.40)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa, serta perkenalan diri. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan bapak guru pada pertemuan sebelumnya tentang penjumlahan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi pengurangan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 	-	-
		Praktik mengajar Team Teaching Terbimbing Kelas VII C (08.40 – 09.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa, serta perkenalan diri. - Mereview kembali sedikit pengetahuan yang telah didapat siswa saat SD tentang bilangan bulat sebagai aperssepsi. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi bilangan bulat, 	-	-

		dan (09.40 – 10.20)	garis bilangan dan penjumlahan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. - Untuk lebih memahami materi, mahasiswa PPL mengintruksikan seorang siswa untuk menjadi model pion yang bergerak pada garis bilangan buatan sesuai dengan masalah penjumlahan bilangan bulat yang diberikan.		
		Membuat jadwal piket (09.20 – 09.40)	Membuat jadwal piket kelompok PPL yang akan bertugas menyambut siswa pagi hari, menjaga HP siswa, mendata siswa yang terlambat atau tidak hadir, menerima tamu dan lain sebagainya. Dewi Thufaila bertugas menjadi guru piket pada setiap hari rabu.	-	-
		Diskusi dengan teman PPL terkait pembagian kelas ajar (11.00 – 12.00)	Dewi Thufaila Kelas VII A Dian Puspita Kelas VII B Sedangkan kelas VII C secara bergantian setiap pekan.	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
3.	Rabu, 12 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Bertugas Piket (07.00 – 12.30)	Menjaga meja piket dan selalu siap menerima tamu sebagai petugas piket.	-	-
		Berkonsultasi dengan Guru	Konsultasi mengenai jadwal mengajar. Administrasi yang harus disusun oleh mahasiswa PPL:	-	-

		Pembimbing (09.00 – 10.00)	KKM Program tahunan Program semester RPP pertemuan 1 s.d 25		
		Mengabsen siswa (10.00 – 10.20)	Berkeliling ke kelas – kelas mengabsen siswa yang tidak hadir.	-	-
		Salam siang (12.30 – 13.00)	Membagikan ponsel siswa yang telah dikumpulkan pagi tadi kembali kepada pemiliknya masing – masing.	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
4.	Kamis, 13 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Membuat Jadwal (07.30 – 08.00)	Menyusun jadwal mengajar dengan materi yang akan diajarkan	-	-
		Menyusun RPP (09.00 – 10.00)	Menyusun RPP Pertemuan ke 3 dan ke 4	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (14.00 – 14.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok. Briefing persiapan lomba 17 Agustusan yang akan diadakan esok harinya.	-	-
5.	Jum'at, 14 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-

		Jum'at Sehat (07.00 – 07.40)	Senam bersama dengan diikuti seluruh siswa dari kelas VII sampai dengan kelas IX dan guru, serta mahasiswa PPL UNY dan USD	-	-
		Praktik mengajar Kelas VII A (08.00 – 09.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pengurangan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi perkalian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan dan melakukan kegiatan yang telah diinstruksikan di dalam LKS yang telah dibagikan kepada siswa secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. - Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka secara berkelompok. Mahasiswa PPL membimbing jalannya presentasi. 	-	-
		Persiapan Lomba 17 Agustusan (12.30 – 13.00)	Mahasiswa PPL UNY, Mahasiswa PPL USD, serta beberapa siswa anggota OSIS mempersiapkan peralatan dan bahan – bahan yang dibutuhkan untuk lomba 17 Agustusan yang akan diadakan.	-	-
		Lomba HUT-RI ke- 70 (13.00 – 17.00)	<p>Mahasiswa PPL UNY, Mahasiswa PPL USD, membantu teknis lomba – lomba yang diadakan. Siswa – siswi SMP N 2 Depok antusias mengikuti lomba - lomba. Lomba – lomba yang diadakan antara lain :</p> <p>Lomba Makan Kerupuk</p> <p>Lomba Mengambil Koin dalam Melon yang Dilapisi Kopi dan Mentega</p> <p>Lomba Merias Wajah dengan Mata Tertutup</p>	-	-

6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Lomba HUT-RI ke-70 (07.00 – 12.00)	Menjadi juri dalam Lomba Membuat Mading Mahasiswa PPL UNY, Mahasiswa PPL USD, membantu teknis lomba – lomba yang diadakan. Siswa – siswi SMP N 2 Depok antusias mengikuti lomba - lomba. Lomba – lomba yang diadakan antara lain : Lomba Membuat Mading Lomba Menghias Roti Kemerdekaan Lomba Membaca Puisi Lomba Vocal Group	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (12.00 – 12.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok. Evaluasi lomba 17 Agustusan yang telah diadakan.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 19640314 198901 2 001

Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila

NIM. 12313244027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 2 DEPOK	NAMA MAHASISWA	:	DEWI THUFALA
ALAMAT SEKOLAH	:	CONDONGCATUR, DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA.....	NO. MAHASISWA	:	12313244017
GURU PEMBIMBING	:	SUHARNO, S.Pd.	FAK./JUR./PRODI	:	MIPA/P.MATEMATIKA
	:		DOSEN PEMBIMBING	:	DR. MATHILDA SUSANTI, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 17 Agustus 2015	Libur HUT-RI ke-70	Libur HUT-RI ke-70	-	-
2.	Selasa, 18 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Praktik mengajar Kelas VII A (07.20 – 08.40)	- Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat yang telah	-	-

			<p>dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan inti yaitu melanjutkan materi perkalian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu sebagai pendalaman materi. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 		
		<p>Praktik mengajar Kelas VII C (08.40 – 09.20) dan (09.40 – 10.20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang penjumlahan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi pengurangan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 	-	-
		<p>Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)</p>	<p>Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.</p>	-	-
3.	<p>Rabu, 19 Agustus 2015</p>	<p>Salam Pagi (06.30 – 06.50)</p>	<p>Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya</p>	-	-

			proses pembelajaran di sekolah.		
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Bertugas Piket (07.00 – 12.30)	Menjaga meja piket dan selalu siap menerima tamu sebagai petugas piket.	-	-
		Mengabsen siswa (10.00 – 10.20)	Berkeliling ke kelas – kelas mengabsen siswa yang tidak hadir.	-	-
		Salam siang (12.30 – 13.00)	Membagikan ponsel siswa yang telah dikumpulkan pagi tadi kembali kepada pemiliknya masing – masing.	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (14.00 – 14.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-

5.	Jum'at, 21 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Jum'at Sehat (07.00 – 07.40)	Senam bersama dengan diikuti seluruh siswa dari kelas VII sampai dengan kelas IX dan guru, serta mahasiswa PPL UNY dan USD	-	-
		Praktik mengajar Kelas VII A (08.00 – 09.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang perkalian bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu menonton video tentang pembagian bilangan bulat sambil mengenalkan materi pembagian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya	-	-

			proses pembelajaran di sekolah.		
		Praktik mengajar Kelas VII B (07.00 – 08.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pengurangan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi perkalian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan dan melakukan kegiatan yang telah diinstruksikan di dalam LKS yang telah dibagikan kepada siswa secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. - Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka secara berkelompok. Mahasiswa PPL membimbing jalannya presentasi. 	-	-
		Praktik mengajar Kelas VII C (09.00 – 10.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pengurangan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi perkalian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan dan melakukan kegiatan yang telah diinstruksikan di dalam LKS yang telah dibagikan kepada siswa secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 		

			- Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka secara berkelompok. Mahasiswa PPL membimbing jalannya presentasi.		
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 19640314 198901 2 001

Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila

NIM. 12313244027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 2 DEPOK	NAMA MAHASISWA	:	DEWI THUFALA
ALAMAT SEKOLAH	:	CONDONGCATUR, DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA.....	NO. MAHASISWA	:	12313244017
GURU PEMBIMBING	:	SUHARNO, S.Pd.	FAK./JUR./PRODI	:	MIPA/P.MATEMATIKA
	:		DOSEN PEMBIMBING	:	DR. MATHILDA SUSANTI, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 24 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Persiapan Upacara Bendera (06.50 – 07.00)	Mahasiswa PPL, siswa, petugas upacara, beserta guru SMP N 2 Depok Sleman mempersiapkan diri membentuk barisan untuk melaksanakan upacara bendera.		
		Upacara Bendera (07.00 – 07.40)	Mahasiswa PPL dan siswa beserta guru SMP N 2 Depok Sleman mengikuti kegiatan upacara rutin yang diadakan pada hari senin pagi. Upacara berjalan khidmat dan kondusif.		
		Praktik mengajar Kelas VII B (07.40 – 09.00)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang perkalian bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu menonton video tentang pembagian bilangan bulat sambil mengenalkan materi pembagian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa 		

			untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.		
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.		
2.	Selasa, 25 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Praktik mengajar Kelas VII A (07.20 – 08.40)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pembagian bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi pembulatan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu sebagai pendalaman materi. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 	-	-

		Praktik mengajar Kelas VII C (08.40 – 09.20) dan (09.40 – 10.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang perkalian bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu menonton video tentang pembagian bilangan bulat sambil mengenalkan materi pembagian bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
3.	Rabu, 26 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Bertugas Piket (07.00 – 12.30)	Menjaga meja piket dan selalu siap menerima tamu sebagai petugas piket.	-	-
		Mengabsen siswa (10.00 – 10.20)	Berkeliling ke kelas – kelas mengabsen siswa yang tidak hadir.	-	-

		Salam siang (12.30 – 13.00)	Membagikan ponsel siswa yang telah dikumpulkan pagi tadi kembali kepada pemiliknya masing – masing.	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Evaluasi dan Briefing Kegiatan PPL (14.00 – 14.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok. Briefing persiapan pemilihan ketua OSIS bersama mahasiswa PPL USD dan siswa – siswa anggota OSIS.	-	-
5.	Jum'at, 28 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Jum'at Sehat (07.00 – 07.40)	Senam bersama dengan diikuti seluruh siswa dari kelas VII sampai dengan kelas IX dan guru, serta mahasiswa PPL UNY dan USD	-	-
		Orasi Kandidat Calon Ketua OSIS (07.40 – 08.00)	Orasi 3 kandidat calon ketua OSIS periode 2015/2016 SMP N 2 Depok. Ketiga calon merupakan siswa kelas VIII 1. Uqvi 2. Rona 3. Reynold		

		Praktik mengajar Kelas VII A (08.00 – 09.20)	Karena adanya penyuluhan kesehatan dari puskesmas, pembelajaran matematika ditiadakan.	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
6.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Praktik mengajar Kelas VII B (07.00 – 08.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pembagian bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi pembulatan dan pemangkatan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. - Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. 	-	-
		Praktik mengajar Kelas VII C (09.00 – 10.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pembagian bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi pembulatan dan pemangkatan bilangan bulat pada siswa. Setelah 		

			mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.		
		Perhitungan Suara (10.20 – 11.00)	Mendampingi siswa OSIS nelakukan perhitungan suara pemilihan ketua OSIS 2015/2016. Suara dimenangkan oleh calon nomor 1 dengan perbedaan yang cukup signifikan.		
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 19640314 198901 2 001

Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila

NIM. 12313244027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 2 DEPOK	NAMA MAHASISWA	:	DEWI THUFALA
ALAMAT SEKOLAH	:	CONDONGCATUR, DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA.....	NO. MAHASISWA	:	12313244017
GURU PEMBIMBING	:	SUHARNO, S.Pd.	FAK./JUR./PRODI	:	MIPA/P.MATEMATIKA
	:		DOSEN PEMBIMBING	:	DR. MATHILDA SUSANTI, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Persiapan Upacara Bendera (06.50 – 07.00)	Mahasiswa PPL, siswa, petugas upacara, beserta guru SMP N 2 Depok Sleman mempersiapkan diri membentuk barisan untuk melaksanakan upacara bendera.		
		Upacara Bendera (07.00 – 07.40)	Mahasiswa PPL dan siswa beserta guru SMP N 2 Depok Sleman mengikuti kegiatan upacara rutin yang diadakan pada hari senin pagi. Upacara berjalan khidmat dan kondusif.		
		Praktik mengajar Kelas VII B (07.40 – 09.00)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pemangkatan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. 		

			Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.		
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.		
2.	Selasa, 1 September 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Praktik mengajar Kelas VII A (07.20 – 08.40)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pembulatan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi pemangkatan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu sebagai pendalaman materi. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 	-	-

		Praktik mengajar Kelas VII C (08.40 – 09.20) dan (09.40 – 10.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Kegiatan inti yaitu melanjutkan presentasi tentang pemangkatan bulat. Setelah itu mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing (11.00 – 12.00)	Guru menginformasikan tentang monitoring dari USAID yang akan ke sekolah tanggal 3 atau 4 September. Pada hari itu akan ada dua mata pelajaran yang dimonitoring yaitu IPA dan Matematika. Maka guru menyarankan agar mempersiapkan diri untuk membuat suatu pembelajaran yang baik.		
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
3.	Rabu, 2 September 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalamai siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Bertugas Piket (07.00 – 12.30)	Menjaga meja piket dan selalu siap menerima tamu sebagai petugas piket.	-	-

		Koordinasi dengan Bapak Kepala Sekolah dan Guru Mapel (08.30 – 09.30)	Bapak Suharno menginformasikan bahwa USAID akan memonitoring pada hari Kamis pagi pada jam ke-1 sampai jam ke-4. Maka dilakukan pergantian jadwal pada kelas VII B dari pelajaran agama menjadi pelajaran Matematika		
		Mengabsen siswa (10.00 – 10.20)	Berkeliling ke kelas – kelas mengabsen siswa yang tidak hadir.	-	-
		Salam siang (12.30 – 13.00)	Membagikan ponsel siswa yang telah dikumpulkan pagi tadi kembali kepada pemiliknya masing – masing.	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
4.	Kamis, 3 September 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Monitoring dari USAID Praktik Mengajar di Kelas VII B (07.20 – 08.40)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pembagian bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi pembulatan dan pemangkatan bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum 		

			memahami materi. - Siswa mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.		
		Evaluasi Kegiatan PPL (14.00 – 14.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
5.	Jum'at, 4 September 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Jum'at Sehat (07.00 – 07.40)	Senam bersama dengan diikuti seluruh siswa dari kelas VII sampai dengan kelas IX dan guru, serta mahasiswa PPL UNY dan USD	-	-
		Praktik mengajar Kelas VII A (08.00 – 09.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pemangkatan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 	-	-
		Konsultasi dengan Guru pembimbing (09.30 – 10.00)	Menanyakan jam pelajaran Matematika yang telah digunakan untuk monitoring USAID apakah tetap dilaksanakan pada hari sabtu atau tidak. Pembelajaran matematika tetap dilaksanakan dan karena		

			kelas VII B sudah mendapa materi lebih awal materi yang diajarkan dilanjutkan ke materi berikutnya yaitu pecahan.		
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
6.	Sabtu, 5 September 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Praktik mengajar Kelas VII B (07.00 – 08.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi pecahan bilangan bulat pada siswa menggunakan media simulasi kertas origami. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan soal-soal yang terdapat pada buku paket siswa secara individu sebagai pendalaman materi. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan soal dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 	-	-

		Praktik mengajar Kelas VII C (09.00 – 10.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pemangkatan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 		
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 19640314 198901 2 001

Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila

NIM. 12313244027



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH	:	SMP NEGERI 2 DEPOK	NAMA MAHASISWA	:	DEWI THUFALA
ALAMAT SEKOLAH	:	CONDONGCATUR, DEPOK, SLEMAN, YOGYAKARTA.....	NO. MAHASISWA	:	12313244017
GURU PEMBIMBING	:	SUHARNO, S.Pd.	FAK./JUR./PRODI	:	MIPA/P.MATEMATIKA
	:		DOSEN PEMBIMBING	:	DR. MATHILDA SUSANTI, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Izin	Tidak dapat hadir di sekolah karena sakit	-	-
2.	Selasa, 8 September 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Ulangan Harian Materi Bilangan Bulat Kelas VII A (07.20 – 08.40)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Siswa mengerjakan ulangan harian dengan tertib dan jujur. - Mahasiswa PPL mengawasi jalannya ulangan harian. 	-	-

		Ulangan Harian Materi Bilangan Bulat Kelas VII C (08.40 – 10.00)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Siswa mengerjakan ulangan harian dengan tertib dan jujur. - Mahasiswa PPL mengawasi jalannya ulangan harian. 	-	-
		Mengoreksi (10.00 – 12.00)	Mengoreksi hasil ulangan harian siswa kelas VII A, VII B, dan VII C.		
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
3.	Rabu, 9 September 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Bertugas Piket (07.00 – 12.30)	Menjaga meja piket dan selalu siap menerima tamu sebagai petugas piket.	-	-
		Konsultasi dengan guru pembimbing (09.00 – 10.00)	Konsultasi terkait nilai siswa yang belum mencapai KKM dari setiap kelas A, B dan C hampir setengah dari jumlah siswa harus remedial.		
		Mengabsen siswa (10.00 – 10.20)	Berkeliling ke kelas – kelas mengabsen siswa yang tidak hadir.	-	-

		Salam siang (12.30 – 13.00)	Membagikan ponsel siswa yang telah dikumpulkan pagi tadi kembali kepada pemiliknya masing – masing.	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (13.00 – 13.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
4.	Kamis, 10 September 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Pendidikan Karakter (07.00 – 07.20)	Mendampingi siswa muslim membaca Al-Quran sebagai bentuk Pendidikan Karakter.	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (14.00 – 14.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
5.	Jum'at, 11 September 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Jum'at Sehat (07.00 – 07.40)	Senam bersama dengan diikuti seluruh siswa dari kelas VII sampai dengan kelas IX dan guru, serta mahasiswa PPL UNY dan USD	-	-

		Remedial Ulangan Harian Siswa Kelas VII A (08.00 – 09.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mahasiswa PPL membahas beberapa soal ulangan harian yang dianggap sulit oleh siswa. - Siswa mengerjakan remedial ulangan harian dengan tertib dan jujur. - Mahasiswa PPL mengawasi jalannya remedial ulangan harian. 	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-
6.	Sabtu, 12 September 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Remedial Ulangan Harian Siswa Kelas VII B (07.00 – 08.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mahasiswa PPL membahas beberapa soal ulangan harian yang dianggap sulit oleh siswa. - Siswa mengerjakan remedial ulangan harian dengan tertib dan jujur. - Mahasiswa PPL mengawasi jalannya remedial ulangan harian. 	-	-

		Remedial Ulangan Harian Siswa Kelas VII C (09.00 – 10.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mahasiswa PPL membahas beberapa soal ulangan harian yang dianggap sulit oleh siswa. - Siswa mengerjakan remedial ulangan harian dengan tertib dan jujur. - Mahasiswa PPL mengawasi jalannya remedial ulangan harian. 		
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 19640314 198901 2 001

Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila

NIM. 12313244027

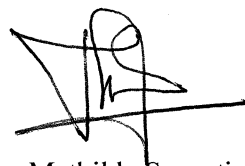
6.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Salam Pagi (06.30 – 06.50)	Mahasiswa PPL beserta guru SMP N 2 Depok Sleman menyalami siswa yang datang serta mengumpulkan ponsel siswa untuk disimpan agar tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran di sekolah.	-	-
		Lomba HUT-RI ke-70 (07.00 – 12.00)	Menjadi juri dalam Lomba Membuat Mading Mahasiswa PPL UNY, Mahasiswa PPL USD, membantu teknis lomba – lomba yang diadakan. Siswa – siswi SMP N 2 Depok antusias mengikuti lomba - lomba. Lomba – lomba yang diadakan antara lain : Lomba Membuat Mading Lomba Menghias Roti Kemerdekaan Lomba Membaca Puisi Lomba Vocal Group	-	-
		Evaluasi Kegiatan PPL (12.00 – 12.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok. Evaluasi lomba 17 Agustus yang telah diadakan.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL



Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 19640314 198901 2 001



Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017



Dewi Thufaila


NIM. 12313244027


			- Siswa mempresentasikan hasil kerja mereka secara berkelompok. Mahasiswa PPL membimbing jalannya presentasi.		
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL


Dra. Mathilda Susanti, M.Si.
NIP. 19640314 198901 2 001


Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017


Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

			mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS yang telah dibagikan secara berkelompok. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi.		
		Perhitungan Suara (10.20 – 11.00)	Mendampingi siswa OSIS nelakukan perhitungan suara pemilihan ketua OSIS 2015/2016. Suara dimenangkan oleh calon nomor 1 dengan perbedaan yang cukup signifikan.		
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 19640314 198901 2 001

Guru Mata Pelajaran



Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Mahasiswa PPL



Dewi Thufaila

NIM. 12313244027

		Praktik mengajar Kelas VII C (09.00 – 10.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Pembelajaran dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mereview kembali sedikit materi dan membahas PR yang diberikan pada pertemuan sebelumnya tentang pemangkatan bilangan bulat yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. - Kegiatan inti yaitu mengenalkan materi akar kuadrat dan akar pangkat tiga bilangan bulat pada siswa. Setelah mahasiswa PPL selesai menerangkan, mahasiswa PPL menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS individu. Mahasiswa PPL mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dan menjawab pertanyaan – pertanyaan siswa yang belum memahami materi. 		
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PPL

Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 19640314 198901 2 001

Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila

NIM. 12313244027

		Remedial Ulangan Harian Siswa Kelas VII C (09.00 – 10.20)	<ul style="list-style-type: none"> - Kelas dimulai dengan berdoa dan mengecek kehadiran siswa. - Mahasiswa PPL membahas beberapa soal ulangan harian yang dianggap sulit oleh siswa. - Siswa mengerjakan remedial ulangan harian dengan tertib dan jujur. - Mahasiswa PPL mengawasi jalannya remedial ulangan harian. 		
		Evaluasi Kegiatan PPL (11.00 – 11.30)	Evaluasi kegiatan PPL dan membersihkan basecamp bersama seluruh mahasiswa PPL UNY di SMP N 2 Depok.	-	-

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 19640314 198901 2 001

Guru Mata Pelajaran



Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Mahasiswa PPL



Dewi Thufaila

NIM. 12313244027

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telp 882171

SILABUS
TAHUN AJARAN 2015/2016

Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Kelas : VII

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : I (Gasal)

Standar Kompetensi : BILANGAN

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Bilangan Bulat dan Bilangan Pecahan.	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan diskusi tentang jenis-jenis bilangan bulat (pengulangan).- Menyebutkan bilangan bulat.- Mengidentifikasi besaran sehari-hari yang menggunakan bilangan bulat.	1.1.1 Memberikan contoh bilangan bulat.	Tes tulis	Tes uraian	Tentukan 3 bilangan bulat yang lebih dari -5 dan kurang dari 3.	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		<ul style="list-style-type: none">- Membuat garis bilangan dan menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan.	1.1.2 Menentukan letak bilangan bulat pada garis bilangan.	Tes tulis	Tes uraian	Gambar garis bilangan kemudian letakkan bilangan -4, 0, 5 pada garis bilangan tsb.		Buku teks , Garis Bilangan.
		<ul style="list-style-type: none">- Mendiskusikan cara melakukan operasi penjumlahan pada bilangan bulat.- Mendiskusikan cara menentukan sifat-sifat penjumlahan bilangan bulat.	1.1.3 Melakukan operasi penjumlahan bilangan bulat.	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : 1. $54 + (-98) = \dots$ 2. $(-64) + (-8) + 4 = \dots$	2 x 40 menit	Buku teks , LKS

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telp 882171

		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara melakukan operasi pengurangan pada bilangan bulat termasuk operasi campuran - Mendiskusikan cara menentukan sifat-sifat pengurangan bilangan bulat negatif. 	1.1.4	Melakukan operasi pengurangan bilangan bulat.	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : 1. $14 - (-8) = \dots$ 2. $(-90) - 8 + 45 = \dots$		Buku teks , LKS
		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara melakukan operasi perkalian pada bilangan bulat termasuk operasi campuran. - Mendiskusikan cara menentukan sifat-sifat perkalian bilangan bulat negatif dengan negatif dan positif dengan negatif. 	1.1.5	Menemukan sifat yang berlaku dan tidak berlaku pada perkalian bilangan bulat	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : 1. $3 \times (-6) = \dots$ 2. $((-10) - 5) \times 8 + 15 = \dots$ 3. $8 \times (30 + (-7) - (-9)) = \dots$	2 x 40 menit	Buku teks , LKS
		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara melakukan operasi pembagian pada bilangan bulat termasuk operasi campuran - Mendiskusikan cara menentukan sifat-sifat pembagian bilangan bulat. 	1.1.6	Melakukan operasi pembagian bilangan bulat	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : 1. $64 : (-4) = \dots$ 2. $50 : (-5) + (3 - (-18)) : 7 = \dots$ 3. $((-80) - (-1)) : 9 + ((-20) + 7) \times 2 = \dots$		Buku teks , LKS
		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan untuk memahami pembulatan bilangan bulat. 	1.1.7	Memahami pembulatan pada bilangan bulat	Tes tulis		Hitunglah hasil pembulatan bilangan di bawah ini ke ratusan terdekat : a. 12576 b. 16879 c. 57587 d. 9755 e. 576 f. 3426932	2 x 40 menit	Buku teks , LKS
		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan cara menaksir hasil perhitungan dari operasi perkalian dan pembagian bilangan bulat dengan terlebih dahulu melakukan pembulatan terhadap 	1.1.8	Menghitung dan menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan	Tes tulis	Tes isian	Hitunglah hasil taksiran bilangan di bawah ini ke ribuan terdekat : a. $3447 + 5879$		Buku teks , LKS

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

		bilangan tersebut.	bulat.			b. $4675 + 4678$ c. $4286 + 1209$ d. $98992 + 23490$		
		- Mendiskusikan untuk menentukan hasil operasi pangkat positif bilangan bulat.	1.1.9 Memahami dan melakukan operasi pangkat positif bilangan bulat.	Tes tulis		Hitunglah : a. 8^0 b. 6^3 c. 72^2 d. $9^3 \times 9^2$ e. $(-7^3)^2$	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan untuk menentukan kuadrat serta akar kuadrat.	1.1.10 Memahami dan menghitung kuadrat dan akar kuadrat bilangan bulat.	Tes tulis		Hitunglah : a. 72^2 b. $(-7)^2$ c. $\sqrt{625}$ d. $\sqrt{40000}$	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan untuk menentukan pangkat tiga serta akar pangkat tiga.	1.1.11 Memahami dan menghitung pangkat tiga dan akar pangkat tiga bilangan bulat.	Tes tulis		Hitunglah : a. $\sqrt[3]{64}$ b. 70^3	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan jenis-jenis bilangan pecahan. - Menyebutkan bilangan pecahan. - Membuat garis bilangan dan menentukan bilangan pecahan pada garis bilangan.	1.1.12 Memahami pengertian pecahan dan memberikan contoh bilangan pecahan.	Tes tulis	Tes uraian	Berikan 5 contoh bilangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari !	2 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan bilangan pecahan senilai. - Mendiskusikan cara mengubah bentuk pecahan ke bentuk pecahan yang lain.	1.1.13 Membandingkan dua bilangan pecahan atau lebih.	Tes tulis	Tes uraian	Ubahlah menjadi pecahan campuran dan desimal : a. $\frac{9}{7} = \dots$ b. $\frac{10}{4} = \dots$		Buku teks , LKS
		- Melakukan operasi hitung tambah, kurang, kali, dan bagi pada bilangan pecahan.	1.1.14 Mengubah bentuk pecahan biasa ke	Tes tulis	Tes uraian	Ubahlah menjadi pecahan campuran :	2 x 40 menit	Buku

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

		- Menuliskan bentuk baku (misal : amoeba yang panjangnya 0,000001 mikron) - Mendiskusikan cara membulatkan bilangan pecahan sampai satu atau dua desimal.	bentuk pecahan campuran.			a. $\frac{10}{3} = \dots$ b. $\frac{23}{4} = \dots$		teks , LKS
		- Mendiskusikan cara melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan termasuk operasi campuran	1.1.15 Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : a. $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \dots$ b. $\left(-\frac{2}{5}\right) - \frac{5}{7} = \dots$		Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan cara mengaplikasikan sifat-sifat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan bulat untuk menyelesaikan permasalahan bilangan bulat.	1.1.16 Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, dan bagi pada bilangan bulat (pengulangan).	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : 1. $((-10) - 5) \times 8 + 15 = \dots$ 2. $8 \times (30 + (-7) - (-9)) = \dots$	2 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan cara mengaplikasikan sifat-sifat operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan bulat untuk menyelesaikan permasalahan bilangan bulat yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari	1.1.17 Menggunakan sifat-sifat operasi tambah, kurang, kali, atau bagi dengan melibatkan pecahan serta mengaitkannya dalam kejadian sehari-hari.	Tes tulis	Tes uraian	Sepertiga uang kakak diberikan kepada adik. Bagian adik jika dinyatakan dalam bentuk desimal adalah		Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan cara melakukan operasi perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan desimal.	1.1.18 Melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan desimal.	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : a. $0,25 \times 2,5$ b. $2,25 : 0,5$	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan taksiran hasil operasi perkalian dan pembagian pada bilangan pecahan desimal.	1.1.19 Menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan pecahan desimal.	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : 1. $0,245 \times 0,425$ 2. $4,325 : 0,25$		Buku teks , LKS

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telp 882171

1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah.	Bilangan Bulat dan Bilangan Pecahan	- Mendiskusikan bentuk baku bilangan besar dan bilangan kecil.	1.1.20	Menentukan bentuk baku bilangan besar dan bilangan kecil.	Tes tulis	Tes uraian		1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Melakukan diskusi tentang sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan bulat (pengurangan).	1.2.1	Menyebutkan sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.	Tes tulis	Tes isian	Isilah titik-titik berikut : 1. a) $8 + 7 = \dots$ b) $7 + 8 = \dots$ jadi, $8 + 7 = \dots + \dots$ 2. a) $2 \times (3 \times 4) = \dots$ b) $(2 \times 3) \times 4 = \dots$ Jadi, $2 \times (3 \times 4) = (\dots \times \dots) \times \dots$	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan bulat dengan menggunakan sifat-sifat operasi perkalian bilangan bulat.	1.2.2	Melakukan dan memahami operasi perkalian pada bilangan bulat.	Tes tulis	Tes uraian	Ali menanam bibit pohon mangga di kebun sebanyak 3 kali. Pohon yang ditanam selama 3 hari berturut-turut adalah 10, 23, dan 5. Berapa jumlah semua bibit yang ditanam Ali?		Buku teks , LKS
		- Melakukan diskusi untuk menemukan dan memahami sifat-sifat operasi pembagian bilangan bulat.	1.2.3	Menemukan sifat yang berlaku dan tidak berlaku pada pembagian bilangan bulat.	Tes tulis	Tes uraian	Dalam sebuah karung terdapat 25 kg beras yang akan dibagikan kepada 10 orang. Berapa kg beras yang diterima masing-masing orang tsb?	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Melakukan diskusi untuk menemukan dan memahami sifat-sifat operasi pemangkatan bilangan bulat.	1.2.4	Menyebutkan sifat-sifat operasi bilangan bulat berpangkat.	Tes tulis	Tes uraian	Sebutkan dan berilah contoh sifat – sifat operasi bilangan		Buku teks ,

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

						berpangkat !		LKS	
		- Menyelesaikan permasalahan bilangan bulat menggunakan sifat-sifat operasi bilangan bulat berpangkat.	1.2.5	Menggunakan sifat-sifat operasi bilangan bulat berpangkat.	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : a. $7^2 \times 7^3$ b. $13^3 : 13^\circ$ c. $(89^2)^3$	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Melakukan diskusi untuk menemukan dan memahami sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.	1.2.6	Menemukan sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan.	Tes tulis	Tes uraian		1 x 40 menit	Buku teks , LKS

Standar Kompetensi : ALJABAR

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya.	Bentuk Aljabar	- Mendiskusikan pengertian bentuk aljabar. - Mendiskusikan tentang variabel, konstanta, suku, koefisien suku, suku sejenis, dan suku tak sejenis.	2.1.1 Memahami pengertian, variabel, konstanta, suku, koefisien suku, suku sejenis, dan suku tak	Tes lisan	Tes uraian	Dari bentuk aljabar $2x + 4$, manakah yang merupakan variabel dan manakah yang	2 x 40 menit	Buku teks . Lingku- ngan

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

			sejenis.			merupakan konstanta?				
2.2	Melakukan operasi pada bentuk aljabar.	Bentuk Aljabar	- Melakukan operasi tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat pada bentuk aljabar.	2.2.1	Melakukan operasi hitung (tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat) suku sejenis dan tidak sejenis.	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : a. $2x + 3 - x - 1$ b. $(x - 1)(2x + 2)$	1 x 40 menit	Buku teks . Lingku- ngan
			- Menggunakan sifat operasi perkalian untuk menyelesaikan soal yang dinyatakan dalam bentuk aljabar.	2.2.2	Menggunakan sifat perkalian bentuk aljabar untuk menyelesaikan soal.	Tes tulis	Tes uraian	Hitunglah : a. $2x(3 - 1)$ b. $6(9x + (-5))$	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
			- Menggunakan sifat operasi hitung untuk menyelesaikan soal yang dinyatakan dalam bentuk aljabar. - Melakukan operasi hitung pada pecahan biasa untuk menyelesaikan pecahan aljabar dengan penyebut satu suku.	2.2.3	Menyelesaikan operasi hitung (tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat) pecahan aljabar dengan penyebut satu suku.	Tes tulis	Tes uraian	Suatu perusahaan sepatu memproduksi tas merk 'A' dan merk 'B'. Biaya produksi tiap tas merk 'A' adalah Rp 60.000,00 dan biaya produksi tiap tas merk 'B' adalah Rp 72.000,00. Jika perusahaan tersebut memproduksi tas merk 'A' dan 'B' masing-masing adalah 80 dan 76 buah, berapa total biaya produksinya?	2 x 40 menit	Buku teks , LKS
			- Mendiskusikan cara untuk menentukan bentuk sederhana dari hasil operasi pecahan aljabar.	2.2.4	Menyederhanakan hasil operasi pecahan aljabar.	Tes tulis	Tes uraian	Sederhanakanlah : a. $\frac{2}{3}x + \frac{3}{4}x$ b. $\frac{1}{2}x - (-\frac{1}{8}x)$	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
			- Mendiskusikan cara mengaplikasikan operasi	2.2.5	Menggunakan aljabar	Tes tulis	Tes	Suatu perusahaan sepatu	1 x 40	Buku teks ,

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

		aljabar untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari	dalam kehidupan.		uraian	memproduksi tas merk 'A' dan merk 'B'. Biaya produksi tiap tas merk 'A' adalah Rp 60.000,00 dan biaya produksi tiap tas merk 'B' adalah Rp 72.000,00. Jika perusahaan tersebut memproduksi tas merk 'A' dan 'B' masing-masing adalah 80 dan 76 buah, berapa total biaya produksinya?	menit	LKS
2.3 Menyelesaikan persamaan linier satu variabel	Persamaan linier satu variabel (PLSV).	- Mendiskusikan PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel.	2.3.1 Mengenali PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel.	Tes lisan	Tes uraian	Manakah yang merupakan PLSV? a. $3x = 15$ b. $4x$ c. $3y - 2 = 4$	1 x 40 menit	Buku teks
		- Mendiskusikan cara menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama.	2.3.2 Menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, dan dibagi dengan bilangan yang sama.	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Manakah yang setara dengan persamaan $-5x + 2 = 4$? a. $5x - 2 = -4$ b. $10x + 4 = 8$ c. $-10x - 4 = 8$ d. $10x - 4 = -8$	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Menyelesaikan PLSV untuk mencari penyelesaiannya.	2.3.3 Menentukan penyelesaian PLSV.	Tes tulis	Tes isian	Penyelesaian dari $5x - 4 = 6$ adalah	1 x 40 menit	Buku teks , LKS

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

		- Mendiskusikan cara mengaplikasikan PLSV untuk menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kejadian sehari-hari.	2.3.4 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan PLSV.	Tes tulis	Tes isian	Suatu perusahaan sepatu memproduksi tas merk 'A' dan merk 'B'. Biaya produksi tiap tas merk 'A' adalah Rp 60.000,00 dan biaya produksi tiap tas merk 'B' adalah Rp 72.000,00. Jika perusahaan tersebut memproduksi tas merk 'A' dan 'B' masing-masing adalah 80 dan 76 buah, berapa total biaya produksinya?	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel	Pertidaksamaan linier satu variabel (PtLSV)	- Mendiskusikan contoh - contoh PtLSV dalam kehidupan sehari-hari.	2.4.1 Memberikan contoh pertidaksamaan dalam kehidupan sehari-hari.	Tes lisan	Daftar pertanyaan	Manakah yang merupakan PtLSV? a. $3x - 4 < 2$ b. $2y + 4 = 6$ c. $2z + 4 > 8$	1 x 40 menit	Buku teks . Lingkungan
		- Mendiskusikan cara dan saat yang tepat untuk menggunakan notasi $<$, $>$, \leq , \geq .	2.4.2 Menggunakan notasi $<$, $>$, \leq , \geq .	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Bentuk yang setara dengan $6x - 8 \geq 10$ adalah a. $5x - 7 \geq 9$ b. $6x + 8 \geq 10$ c. $3x - 4 \geq 5$ d. $-3x + 4 \geq -5$		Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variabel.	2.4.3 Menenal PtSLV dalam beberapa bentuk dan	Tes tulis	Tes isian	Penyelesaian dari $4y - 5 \geq 20$ adalah	1 x 40 menit	Buku teks ,

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

			variable.					LKS
		- Mendiskusikan cara menentukan bentuk setara dari PtLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, atau dibagi dengan bilangan yang sama.	2.4.4 Menentukan bentuk setara dari PtSLV.	Tes tulis	Tes isian	Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan $3(2t - 1) \leq 2t + 9$ jika peubah pada himpunan bilangan cacah...		Buku teks , LKS
		- Menyelesaikan PtLSV untuk mencari akar persamaan.	2.4.5 Menentukan penyelesaian PtSLV.	Tes tulis	Tes isian	Tentukan himpunan penyelesaian pertidaksamaan $p + 5 \geq 9$ jika peubah pada himpunan bilangan cacah...	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan cara mengaplikasikan konsep PtSLV untuk menyelesaikan permasalahan matematika.	2.4.6 Menggunakan konsep PtSLV dalam menyelesaikan masalah.	Tes tulis	Tes isian	Suatu model kerangka balok terbuat dari kawat dengan ukuran panjang $(x+ 5)$ cm, lebar $(x- 2)$ cm, dan tinggi xcm. a. Tentukan model matematika dari persamaan panjang kawat yang diperlukan dalam x. b. Jika panjang kawat yang digunakan seluruhnya tidak lebih dari 132 cm, tentukan ukuran	1 x 40 menit	Buku teks , LKS

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

						maksimum balok tersebut.		
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--	--

Standar Kompetensi : ALJABAR

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.1 Membuat model matematika dari masalah	PLSV dan PtLSV	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan model matematika Mengubah masalah ke dalam model matematika berbentuk PLSV. 	3.1.1 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan PLSV.	Tes tulis	Tes uraian	Nyatakan ke dalam model matematika ! Ibu membeli 3 kg beras dan membayar dengan	2 x 40 menit	Buku teks Lingku- ngan

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

yang berkaitan dengan PLSV dan PtLSV							satu lembar uang dua puluh ribuan. Ibu menerima kebalian sebesar Rp 1.500,00.		
		- Mengubah suatu masalah terkait masalah sehari-hari yang berkaitan dengan PStLV ke dalam bentuk model matematika.	3.1.2	Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan PtSLV	Tes tulis	Tes uraian	Nyatakan ke dalam model matematika ! Umur Bapak 5 tahun ke depan adalah 48 tahun.	2 x 40 menit	Buku teks Lingku- ngan
3.2 Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan PLSV dan PtLSV.	PLSV dan PtLSV	- Menyelesaikan suatu masalah terkait masalah sehari-hari yang berkaitan dengan PLSV yang telah diubah ke dalam bentuk model matematika.	3.2.1	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan PLSV.	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Adi membeli 2 buku. Uang Adi sepuluh ribuan dan mendapat uang kembali sebesar Rp 4.000,00. Harga 1 buku adalah.... a. Rp 2.000,00 b. Rp 3.000,00 c. Rp 4.000,00 d. Rp 6.000,00	3 x 40 menit	Buku teks Lingku- ngan
		- Menyelesaikan suatu masalah terkait masalah sehari-hari yang berkaitan dengan PtSLV yang telah diubah ke dalam bentuk model matematika.	3.2.2	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan PtSLV.	Tes tulis	Tes pilihan ganda	Umur Andi 3 tahun yang lalu kurang dari 25 tahun. Umur Andi sekarang adalah a. Kurang dari 28 tahun. b. 28 tahun. c. 25 tahun. d. 22 tahun.	3 x 40 menit	Buku teks , LKS
3.3 Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika	Perbandingan dan aritmetika sosial.	- Mendiskusikan pengertian dan menghitung nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian.	3.3.1	Menghitung nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian.	Tes tulis	Tes uraian	Harga 1 dusin pensil adalah Rp 24.000,00. Berapa harga 1 buah pensil?	1 x 40 menit	Buku teks. Uang.
		- Mendiskusikan dan menghitung harga jual, harga beli, untung dan rugi dalam kegiatan	3.3.2	Menghitung harga pembelian, harga	Tes tulis	Tes uraian	Pak Budi membeli kipas angin dengan harga	1 x 40 menit	Barang dagangan.

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

sosial yang sederhana.		ekonomi.	penjualan, untung, dan rugi.			Rp 85.000,00 dan dijual dengan harga Rp 92.000,00. Berapa untung yang diperoleh Pak Budi?		Bank
		- Melakukan simulasi kegiatan konomi sehari-hari (jual beli).	3.3.3 Melakukan simulasi kegiatan ekonomi sehari-hari (jual-beli).	Tes tulis	Tes uraian		1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan dan menghitung presentase laba, rugi, rabat, bruto, tara, dan neto dalam kegiatan ekonomi.	3.3.4 Menentukan persentase untung, rugi, rabat, bruto, tara, dan neto.	Tes tulis	Tes uraian	Seorang pedagang membeli 1 kuintal beras dengan harga Rp6.000,00 per kg. Pedagang itu menjual beras tersebut dan memperoleh uang sebanyak Rp620.000,00. Tentukan persentase untung atau rugi pedagang itu!	1 x 40 menit	Buku teks , LKS
		- Mendiskusikan dan menghitung bunga tabungan dan pajak dalam kegiatan ekonomi.	3.3.5 Menghitung bunga tabungan dan pajak.	Tes tulis	Tes uraian	Setelah 9 bulan uang tabungan Susi di koperasi berjumlah Rp 3.815.000. Koperasi memberi jasa simpanan berupa bunga 12% per tahun. Berapa tabungan awal Susi di koperasi		Buku teks , LKS

3.4 Menggunakan perbandingan untuk pemeca-han	Perban-dingan	- Mendiskusikan pengertian skala sebagai suatu perbandingan. - Menyebutkan contoh gambar berskala.	3.4.1 Memahami pengertian perbandingan.	Tes tulis	Tes uraian	Pada suatu peta tertulis skala 1:100.000. Apakah arti skala tersebut?	1 x 40 menit	Buku teks Peta, foto.
---	---------------	---	---	-----------	------------	---	--------------	--------------------------

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

		<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi faktor pembesaran dan pengecilan pada gambar berskala. - Melakukan penghitungan faktor pembesaran dan pengecilan pada gambar berskala. 	3.4.2 Menyederhanakan perbandingan dua besaran sejenis.	Tes tulis	Tes uraian	Suatu jalan panjangnya 6 km dan digambar sepanjang 6 cm. berapa factor pengecilannya ?		
		<ul style="list-style-type: none"> - Mendiskusikan perbandingan seharga (senilai) dan berbalik haga (nilai). - Menyebutkan contoh masalah sehari-hari yang merupakan perbandingan seharga (senilai) dan berbalik harga (nilai). 	3.4.3 Mengenal perbandingan seharga dan berbalik harga.	Tes tulis	Tes pilihan ganda	<p>Jika sebuah pensil harganya Rp 2.000,00, maka harga 6 buah pensil adalah Rp 12.000,00. Pernyataan tersebut merupakan</p> <p>a. Perbandingan senilai.</p> <p>b. Perbandingan berbalik nilai.</p>	1 x 40 menit	
		<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan diskusi untuk menentukan hasil perhitungan perbandingan seharga. 	3.4.4 Menghitung perbandingan seharga.	Tes tulis	Tes uraian	Pembangunan sebuah jembatan selesai dalam waktu 6 bulan jika dikerjakan 250 orang. Jika dikerjakan 100 orang, berapa waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan pembuatan jembatan tsb?	2 x 40 menit	
		<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan diskusi untuk menentukan hasil perhitungan perbandingan seharga. 	3.4.5 Menghitung perbandingan berbalik harga.	Tes tulis	Tes uraian	Waktu yang dibutuhkan untuk membaca 300 kata adalah 1 menit. Untuk membaca 1 buah buku cerita ialah membutuhkan waktu 4 jam. Andi mempunyai kecepatan membaca 400	2 x 40 menit	

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

						kata per menit, berupa waktu yang dibutuhkan Andi untuk membaca cerita yang sama?		
		Menggunakan perbandingan seharga (senilai) dan berbalik haga (nilai) untuk menyelesaikan soal/masalah sehari-hari.	3.4.6 Menerapkan perbandingan seharga dan berbalik harga dalam kehidupan.	Tes tulis	Tes uraian	Waktu yang dibutuhkan untuk membaca 300 kata adalah 1 menit. Untuk membaca 1 buah buku cerita ialah membutuhkan waktu 4 jam. Andi mempunyai kecepatan membaca 400 kata per menit, berupa waktu yang dibutuhkan Andi untuk membaca cerita yang sama?	2 x 40 menit	

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa

Suharno, S.Pd.

19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila

NIM.12313244027

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telp 882171

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2015/2016

Semester	Standar Kompetensi	No	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Alokasi waktu	Ket.
I	BILANGAN Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	1	1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.	Bilangan bulat dan bilangan pecah	18 JP	
			1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah.		4 JP	
	ALJABAR Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel	2	2.1 Mengenali bentuk aljabar dan unsur-unsurnya.	Bentuk aljabar	2 JP	
			2.2 Melakukan operasi pada bentuk aljabar.		6 JP	
			2.3 Menyelesaikan persamaan linier satu variabel.	Persamaan linier satu variabel	4 JP	
			2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel.	Pertidaksamaan linier satu variabel	4 JP	
	ALJABAR Menggunakan bentuk aljabar,	3	3.1 Membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.	Persamaan dan pertidaksamaan	4 JP	

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

	persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah		3.2	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.	linier satu variabel.	6 JP	
			3.3	Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana.	Perbandingan dan aritmetika sosial	4 JP	
			3.4	Menggunakan perbandingan untuk pemecahan masalah	Perbandingan	8 JP	
	Cadangan						6 JP
Jumlah jam semester I						90 JP	

II	ALJABAR Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah	4	4.1	Memahami pengertian dan notasi himpunan serta penyajiannya.	Himpunan	4 JP	
			4.2	Memahami konsep himpunan bagian.		2 JP	
			4.3	Melakukan operasi irisan, gabungan, kurang (difference), dan komplemen pada himpunan.		4 JP	
			4.4	Menyajikan himpunan dengan diagram Venn.		2 JP	
			4.5	Menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah.		4 JP	
	GEOMETRI Memahami hubungan garis dengan garis, garis dengan sudut, sudut dengan sudut, serta menentukan ukurannya	5	5.1	Menentukan hubungan antara dua garis, serta besar dan jenis sudut.	Garis dan Sudut	2 JP	
			5.2	Memahami sifat-sifat sudut yang terbentuk jika dua garis berpotongan atau dua garis sejajar berpotongan dengan garis lain.		6 JP	
			5.3	Melukis sudut		2 JP	
			5.4	Membagi sudut		4 JP	
	GEOMETRI Memahami konsep segiempat dan segitiga serta menentukan ukurannya	6	6.1	Mengidentifikasi sifat-sifat segitiga berdasarkan sisi dan sudutnya.	segiempat dan segitiga	2 JP	
			6.2	Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajar genjang, belah ketupat, dan layang-layang.		6 JP	

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283,Telp 882171

			6.3 Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segiempat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah.		6 JP	
			6.4 Melukis segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu.	Segitiga	6 JP	
	Cadangan				20 JP	
	Jumlah jam semester II				102 JP	

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Suharno, S.Pd.
NIP. 19560805 198003 1 017

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa PPL

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok
Kelas / Sem : VII/ 1
Th. Pelajaran : 2015/2016

No. Dokun FM-SMP N 2 DPK-02/04-1
No. Revisi 0
Tgl Efektif 12 Juli 2010

[illegible]

	pangkat positif bilangan bulat.
1.1.10	Memahami dan menghitung kuadrat dan akar kuadrat bilangan bulat.
1.1.11	Memahami dan menghitung pangkat tiga dan akar pangkat tiga bilangan bulat.
1.1.12	Memahami pengertian pecahan dan memberikan contoh bilangan pecahan.
1.1.13	Membandingkan dua bilangan pecahan atau lebih.
1.1.14	Mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran.
1.1.15	Menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan pecahan.
1.1.16	Menyelesaikan operasi perkalian dan pembagian pecahan biasa dan pecahan campuran.
1.1.17	Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan pecahan desimal.
1.1.18	Melakukan operasi perkalian dan pembagian bilangan desimal
1.1.19	Menaksir hasil perkalian dan pembagian bilangan pecahan desimal.
1.1.20	Menentukan bentuk baku bilangan

22 JP

Libur Ramadhan									
MOS (Masa Orientasi Siswa)									
3 J P									
4 J P									
3 J P									
2 J P									

[illegible]

	Ulangan Harian 5	2 JP																	2 J P		2 J P								
	Remedial UH 5	2 JP																			2 J P								
	Ulangan Harian 6	2JP																						2 J P					
	Remedial UH 6	2 JP																							2 J P				

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Depok, 2015
Mahasiswa PPL

Dewi Thufaila
NIM. 12313244023



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Materi	: Bilangan Bulat
Submateri	: Perkalian Bilangan Bulat
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2x40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan

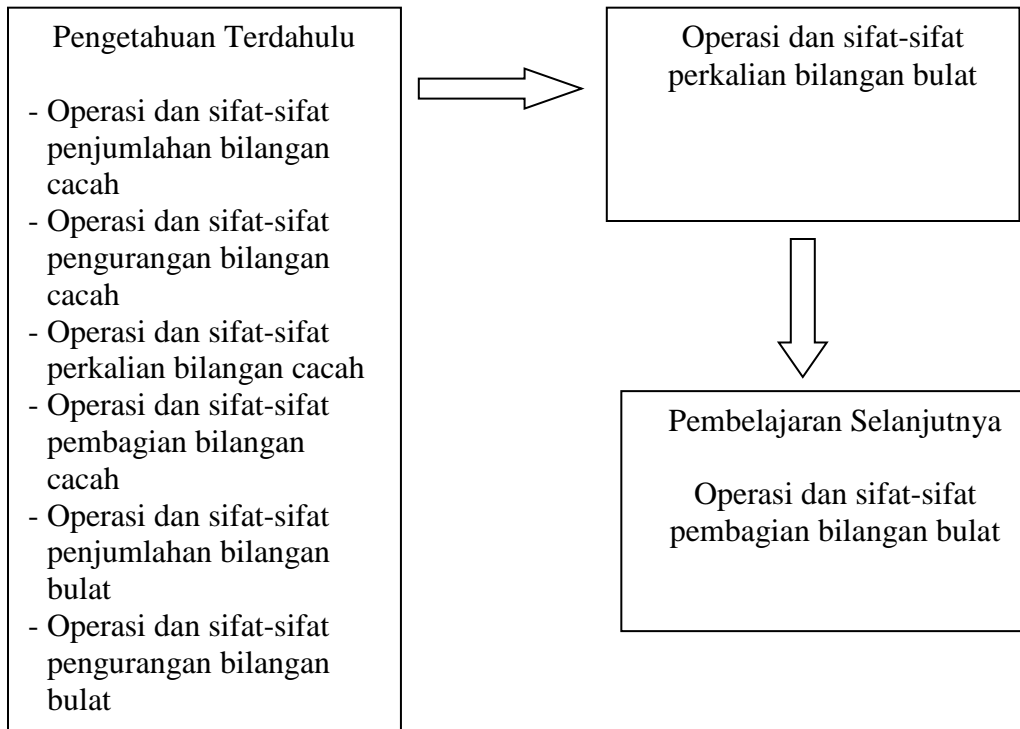
C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan berkelompok siswa dapat menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat
2. Dengan kegiatan individu siswa dapat memahami sifat perkalian bilangan bulat

E. Skema Kognitif (Skema Pembelajaran)



F. Materi Pembelajaran

Perkalian Bilangan Bulat. Bilangan Bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan positif dan bilangan negatif atau bilangan cacah ditambah lawan bilangan asli. Bilangan bulat terdiri dari bilangan cacah (0, 1, 2, 3, ...) dan negatifnya (-1, -2, -3, ...; -0 adalah sama dengan 0 sehingga tidak lagi dimasukkan secara terpisah). Bilangan bulat dapat dituliskan tanpa komponen desimal atau pecahan.

Sifat-sifat perkalian bilangan bulat :

a. Perkalian bilangan positif dengan bilangan positif, hasilnya positif.

Contoh:

1) $4 \times 5 = 5 + 5 + 5 + 5 = 20$

2) $7 \times 8 = 56$

3) $12 \times 15 = 180$

b. Perkalian bilangan positif dengan bilangan negatif, hasilnya negatif.

Contoh:

1) $4 \times (-5) = (-5) + (-5) + (-5) + (-5) = -20$

2) $7 \times (-8) = -56$

3) $12 \times (-15) = -180$

c. Perkalian bilangan negatif dengan bilangan positif, hasilnya negatif.

Contoh:

1) $-4 \times 5 = -(5 + 5 + 5 + 5) = -20.$

2) $-7 \times 8 = -56$

3) $-12 \times 15 = -180$

d. Perkalian bilangan negatif dengan bilangan negatif, hasilnya positif.

Contoh:

1) $-4 \times (-5) = -[-5 + (-5) + (-5) + (-5)] = -[-20] = 20$

- 2) $-7 \times (-8) = 56$
 3) $-12 \times (-15) = 180$

Sifat Distributif Perkalian Terhadap Penjumlahan :

Sifat ini menyatakan bahwa “Untuk setiap bilangan bulat p , q , dan r selalu berlaku $p \times (q + r) = (p \times q) + (p \times r)$ ”.

Untuk lebih memantapkan pemahaman Anda tentang sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan pada bilangan bulat, silahkan simak contoh soal di bawah ini.

Contoh Soal 4

a. $2 \times (4 + (-3)) = 2 \times 1 = 2$
 $\Rightarrow (2 \times 4) + (2 \times (-3)) = 8 - 6 = 2$
 Jadi, $2 \times (4 + (-3)) = (2 \times 4) + (2 \times (-3)) = 2$

b. $(-3) \times (-8 + 5) = (-3) \times (-3) = 9$
 $\Rightarrow ((-3) \times (-8)) + (-3 \times 5) = 24 - 15 = 9$
 Jadi, $(-3) \times (-8 + 5) = ((-3) \times (-8)) + (-3 \times 5) = 9$

Sifat distributif perkalian terhadap pengurangan :

Sifat ini menyatakan bahwa “Untuk setiap bilangan bulat p , q , dan r selalu berlaku $p \times (q - r) = (p \times q) - (p \times r)$ ”.

Untuk lebih memantapkan pemahaman Anda tentang sifat distributif perkalian terhadap pengurangan pada bilangan bulat, silahkan simak contoh soal di bawah ini.

Contoh Soal 5

a. $5 \times (8 - (-3)) = 5 \times 11 = 55$
 $\Rightarrow (5 \times 8) - (5 \times (-3)) = 40 - (-15) = 55$
 Jadi, $5 \times (8 - (-3)) = (5 \times 8) - (5 \times (-3)) = 55$

b. $6 \times (-7 - 4) = 6 \times (-11) = -66$
 $\Rightarrow (6 \times (-7)) - (6 \times 4) = -42 - 24 = -66$
 Jadi, $6 \times (-7 - 4) = (6 \times (-7)) - (6 \times 4) = -66$

G. Metode Pembelajaran

Metode Kooperatif dikombinasikan dengan Project Based Learning dan RME (Realistic Mathematics Education).

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Paket Matematika

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media

- LKS
- Diskusi Kelompok
- Presentasi Kelompok

2. Alat

- Alat Tulis
- Spidol
- White Board
- Kertas Manila
- Kertas manila putih dan merah yang dibentuk menjadi segitiga-segitiga kecil.
- Lem kertas

J. Langkah-langkah Aktivitas Pembelajaran

		Aktivitas	Durasi
<i>Pembukaan</i>	Salam Pembuka dan berdoa	1. Pembelajaran dimulai dengan berdoa, ketua kelas memimpin berdoa, kemudian guru mengecek kehadiran, dan menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran	2 menit
	Apersepsi	1. Guru menanyakan tentang materi pertemuan sebelumnya.	1 menit
		2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. 3. Guru membahas pekerjaan rumah yang telah dikerjakan siswa tentang materi yang berkaitan dengan operasi dan sifat-sifat pejumlahan dan pengurangan bilangan bulat. 4. Siswa dan guru membahas jawaban pekerjaan rumah bersama-sama. 5. Guru mengumpulkan pekerjaan rumah siswa dan member penilaian.	10 menit
<i>Kegiatan Inti</i>	Siswa membentuk grup	1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok-kelompok kecil beranggotakan 5 – 6 siswa. 2. Siswa duduk secara berkelompok.	5 menit
	Guru memberikan tugas kelompok	1. Guru membagikan LKS beserta alat dan bahan yang diperlukan untuk mengerjakan LKS. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara berkelompok. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS secara berkelompok.	5 menit 20 menit

<i>Penutup</i>	Presentasi kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa telah siap dengan hasil pekerjaan kelompoknya masing-masing. 2. Perwakilan kelompok maju satu per satu mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas. 3. Guru membimbing jalannya presentasi dan diskusi kelompok siswa. 4. Siswa yang berasal dari grup lain mengajukan pertanyaan dan pendapat mengenai presentasi kelompok yang sedang berlangsung. 	30 minutes
	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menawarkan kepada siswa, siapa yang ingin memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Setelah pembelajaran selesai, semua siswa menulis kembali kesimpulannya, guru membimbing semua siswa untuk menulis kembali kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari hari ini. 	5 menit
	Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal yang ada di buku paket matematika. 2. Jika siswa tidak dapat menyelesaikannya maka tugas tersebut dikerjakan sebagai pekerjaan rumah. 	1 menit
	Salam penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 2. Guru menutup pembelajaran dengan salam yang segera dijawab oleh siswa. 	1 menit

K. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Metode : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	NomorButir Instrumen
1.	Menentukan hasil operasi perkalian bilangan bulat	1,2,3

Instrument: see *Lampiran 1*

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

Lampiran 1: Penilaian Pengetahuan

No.	Pertanyaan	Jawaban	Nilai
1.	2×4	8	10
2.	1×8	8	10
3.	$(-9) \times 2$	(-18)	10
4.	$4 \times (-5)$	(-20)	10
5.	$(-7) \times (-2)$	14	10
6.	$(-3) \times (-4)$	12	10
Total			60

Penjumlahan nilai total dengan skala 0 – 100 , berdasarkan rumus berikut :

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Total}}{\text{Dibagi } 6} \times (100)$$

Yogyakarta, 14 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

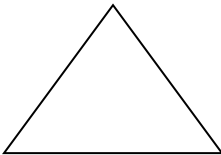
Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

Lembar Kerja Siswa (LKS)

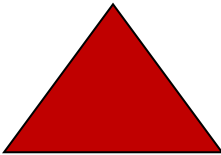
Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Materi	: Bilangan Bulat
Submateri	: Perkalian Bilangan Bulat
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 30 menit

Alat & Bahan :

1. Kertas Manila
2. Segitiga – segitiga **PUTIH** sebagai nilai **POSITIF**.



3. Segitiga – segitiga **MERAH** sebagai nilai **NEGATIF**.



4. Spidol warna
5. Lem kertas
6. Alat tulis

Langkah Kerja :

1. Pastikan seluruh alat dan bahan telah siap.
2. Gambarlah sebuah lingkaran pada manila papermu dengan spidol warna, arsir lingkaran tersebut sehingga segitiga putih dapat terlihat.
3. Setiap segitiga merepresentasikan satu bilangan bulat.



= 1 (POSITIF)

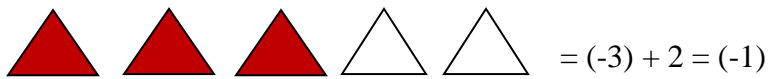
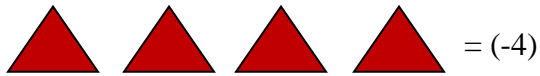


= (-1) (NEGATIF)

CONTOH :

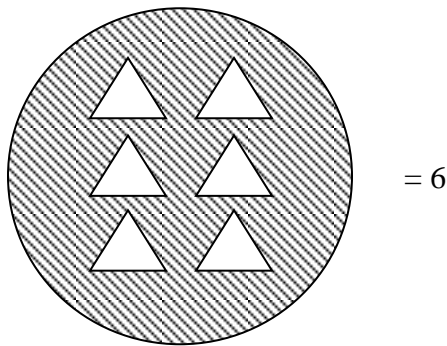


= 2

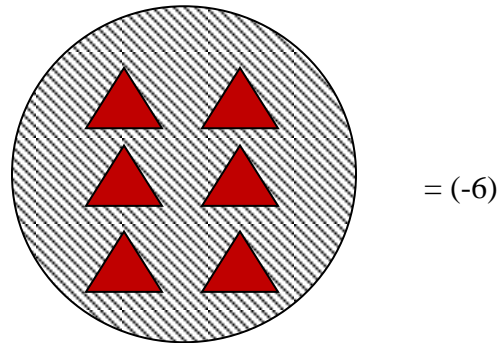


4. Susunlah segitiga-segitiga tersebut berdasarkan soal yang diberikan.

CONTOH : 2×3



$2 \times (-3)$

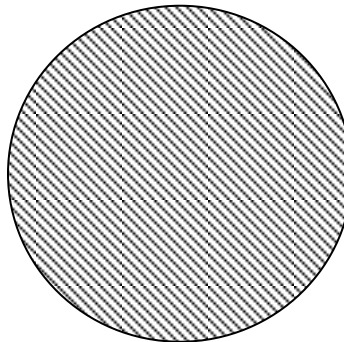
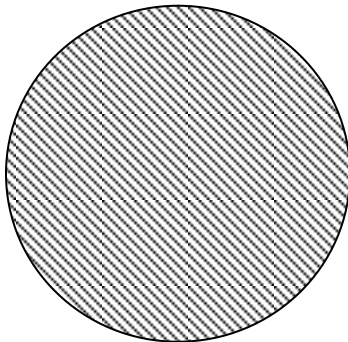


2×3 menunjukkan bahwa 3 segitiga putih, dimasukkan ke dalam lingkaran sebanyak 2 kali.

$2 \times (-3)$ menunjukkan bahwa 3 segitiga merah, dimasukkan ke dalam lingkaran sebanyak 2 kali.

CONTOH : -2×3

$(-2) \times (-3)$



-2×3 menunjukkan bahwa 3 segitiga putih harus dikeluarkan dari lingkaran sebanyak 2 kali.

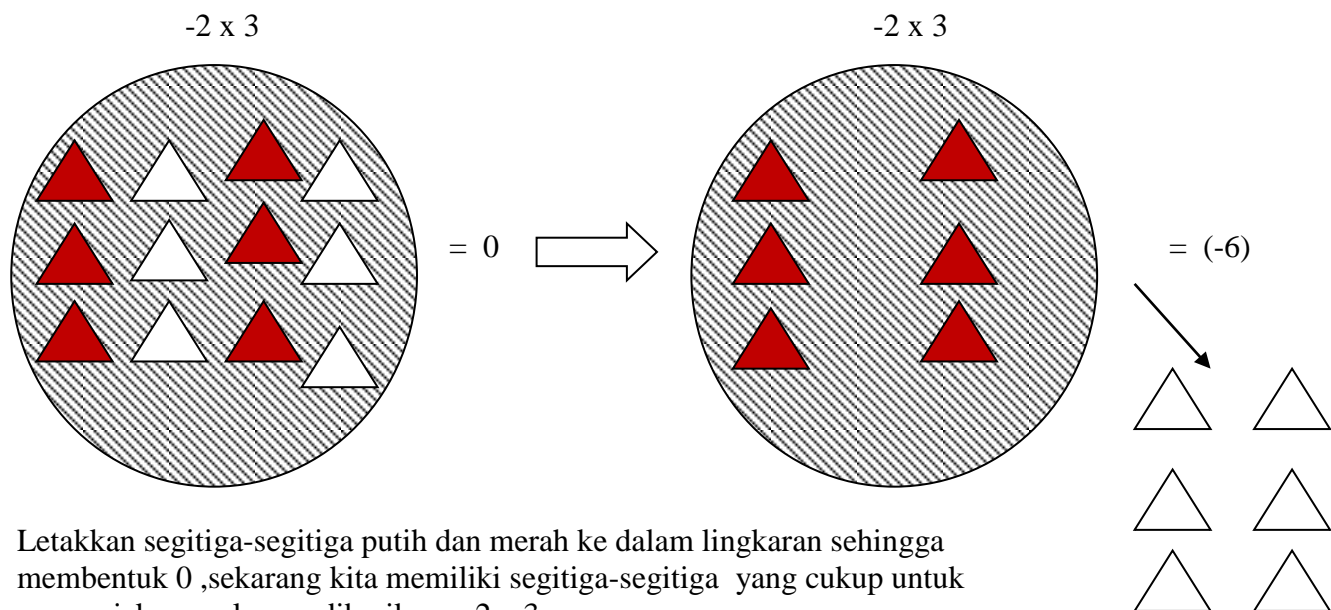
$-2 \times (-3)$ menunjukkan bahwa 3 segitiga merah harus dikeluarkan dari lingkaran sebanyak 2 kali.

Tetapi, seperti yang kalian ketahui, lingkaran tersebut kosong, bagaimana kita mengeluarkan segitiga jika lingkaran tersebut kosong ?

Bacalah lagi tentang peraturan dihalaman sebelumnya, ingat bahwa :

$$\triangle \triangle \blacktriangle \blacktriangle = 2 + (-2) = 0$$

Ingat ketika segitiga putih dan merah bertemu, akan membentuk 0.



Letakkan segitiga-segitiga putih dan merah ke dalam lingkaran sehingga membentuk 0, sekarang kita memiliki segitiga-segitiga yang cukup untuk mengerjakan soal yang diberikan, -2×3 .

-2×3 menunjukkan bahwa 3 segitiga putih harus dikeluarkan dari lingkaran sebanyak 2 kali.

5. Presentasikan hasil kerjamu di depan kelas !

SOAL

1. 2×4
2. 1×8
3. $(-9) \times 2$
4. $4 \times (-5)$
5. $(-7) \times (-2)$
6. $(-3) \times (-4)$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Materi : Bilangan Bulat
Submateri : Perpangkatan Bilangan Bulat
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat
- 1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

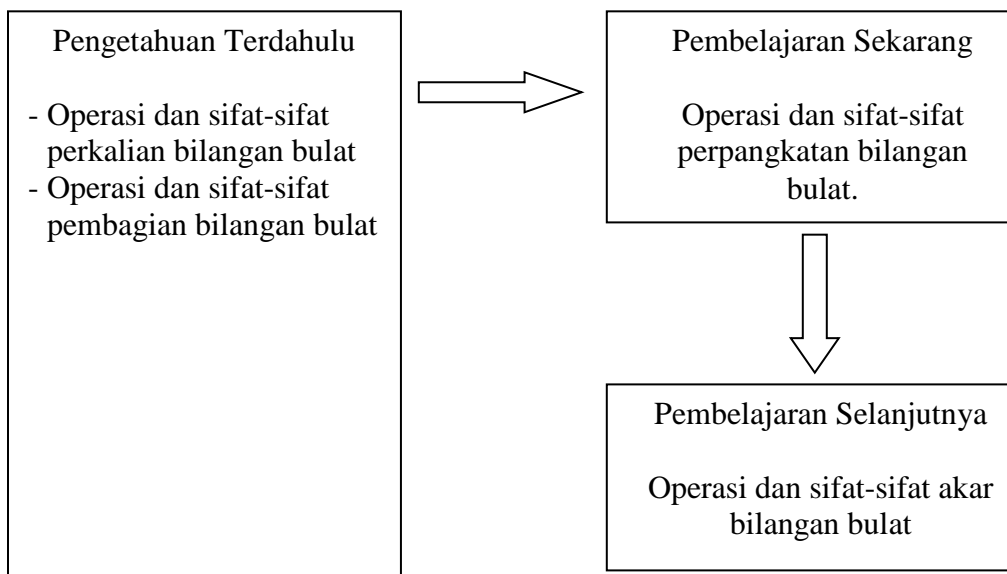
C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.11. Memahami dan melakukan operasi pangkat positif bilangan bulat
- 1.1.12. Menggunakan sifat-sifat operasi bilangan bulat berpangkat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan hasil operasi perpangkatan bilangan bulat
2. Dengan kegiatan berkelompok siswa dapat memahami sifat-sifat perpangkatan bilangan bulat

E. Skema Kognitif (Skema Pembelajaran)



F. Materi Pembelajaran

Deskripsi bilangan bulat :

Jika dalam matematika dapat dituliskan dengan 1.000.000.000, sepertinya untuk menuliskan jumlah tersebut terlalu panjang, jumlah tersebut juga dapat dituliskan dalam bentuk baku yaitu 10^9 . Bilangan yang dituliskan dengan 10^9 inilah yang disebut sebagai bilangan berpangkat. Bilangan berpangkat yaitu perkalian berulang suatu bilangan (asli) dengan bilangan itu sendiri beberapa kali sebanyak yg ditunjukkan oleh bilangan (asli) itu. Dalam bilangan 10^9 diatas, angka 10 merupakan bilangan pokok, sedangkan 9 disebut dengan pangkat.

Jika a adalah bilangan riil dan n bilangan bulat positif maka a^n (dibaca a pangkat n) adalah hasil kali n buah faktor yang masing-masing faktornya adalah a. jadi, pangkat bulat positif secara umum dinyatakan dalam bentuk:

$$a^n = \underbrace{a \times a \times a \times \dots \times a}_n$$

dimana: a = bilangan pokok

n = pangkat

a^n = bilangan berpangkat

Sifat-sifat bilangan bulat :

1. Sifat perkalian bilangan berpangkat

Dinyatakan dengan rumus :

$$a^m \times a^n = a^{m+n}$$

2. Sifat pembagian bilangan berpangkat

Untuk nilai a = 0 dan m, n bilang bulat positif yang memenuhi $m > n$

Dikatakan dengan rumus :

$$a^m : a^n = a^{m-n}$$

3. Sifat pangkat dari bilangan berpangkat

Untuk m dan n bilangan bulat positif

Berlaku rumus :

$$(a^m)^n = a^{m \cdot n}$$

G. Metode Pembelajaran

Metode Kooperatif STAD (Student Teams Achievement Divisions) dikombinasikan dengan Penemuan Terbimbing (*guided discovery*).

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Paket Matematika

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media

- LKS
- Diskusi Kelompok
- Presentasi Kelompok

2. Alat

- Alat Tulis
- Spidol
- White Board

J. Langkah-langkah Aktivitas Pembelajaran

		Aktivitas	Durasi
<i>Pembukaan</i>	Salam Pembuka dan berdoa	1. Pembelajaran dimulai dengan berdoa, ketua kelas memimpin berdoa 2. Guru mengecek kehadiran 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran	2 menit
	Apersepsi	1. Guru menanyakan tentang materi pertemuan sebelumnya. 2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. 3. Guru membahas materi perkalian bilangan bulat sebagai apersepsi.	1 menit
	Siswa membentuk grup	4. Siswa berdiskusi mengenai materi perkalian bilangan bulat sebagai apersepsi. 1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok-kelompok kecil beranggotakan 5 – 6 siswa. 2. Siswa duduk secara berkelompok.	5 menit
			1 menit
<i>Kegiatan Inti</i>	Guru memberikan materi	1. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok-kelompok kecil beranggotakan 5 – 6 siswa. 2. Siswa duduk secara berkelompok.	10 menit
	Guru memberikan tugas kelompok	Guru menjelaskan materi tentang perpangkatan bilangan bulat. 1. Guru membagikan LKS yang akan dikerjakan siswa secara berkelompok. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara berkelompok. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS secara berkelompok.	15 menit
	Presentasi kelompok	1. Siswa telah siap dengan hasil pekerjaan kelompoknya	20 minutes

<i>Penutup</i>	Kesimpulan	<p>masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Perwakilan kelompok maju satu per satu mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas. 3. Guru membimbing jalannya presentasi dan diskusi kelompok siswa. 4. Siswa yang berasal dari grup lain mengajukan pertanyaan dan pendapat mengenai presentasi kelompok yang sedang berlangsung. 	5 menit
	Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menawarkan kepada siswa, siapa yang ingin memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Setelah pembelajaran selesai, semua siswa menulis kembali kesimpulannya, guru membimbing semua siswa untuk menulis kembali kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari hari ini. 	1 menit
	Salam penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 2. Guru menutup pembelajaran dengan salam yang segera dijawab oleh siswa. 	1 menit

K. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Metode : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.1.11	Memahami dan melakukan operasi pangkat positif bilangan bulat	1,2,3,4,5
1.1.12	Menggunakan sifat-sifat operasi bilangan bulat berpangkat	

Instrument: see *Lampiran 1*

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

Lampiran 1: Penilaian Pengetahuan

No.	Pertanyaan	Jawaban	Nilai
A.			
1.	$6^2 \times 6^2$	6^4	10
2.	$5^2 \times 5$	5^3	10
3.	$2^4 \times 2^2$	2^6	10
4.	$7^0 \times 7^4$	7^4	10
5.	$10^7 \times 10^5$	10^{12}	10
B.			
1.	$6^2 : 6^2$	1	10
2.	$5^2 : 5$	5	10
3.	$2^4 : 2^2$	2^2	10
4.	$7^4 : 7^0$	7^4	10
5.	$10^7 : 10^5$	10^2	10
C.			
1.	$(6^2)^2$	6^4	10
2.	$(5^1)^2$	5^2	10
3.	$(2^4)^2$	2^8	10
4.	$(7^0)^4$	1	10
5.	$(10^7)^5$	10^{35}	10
Total			50

Penjumlahan nilai total dengan skala 0 – 100 , berdasarkan rumus berikut :

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Total}}{\text{Dibagi } 5} \times (10)$$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Yogyakarta, Agustus 2015

Mahasiswa

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) ... / 1 (Satu)
Nama Kelompok :

Materi : Operasi dan Sifat – Sifat Bilangan Bulat
Submateri : Pembuktian Sifat – Sifat Perpangkatan Bilangan Bulat
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 15 menit

Latar Belakang :

Jika dalam matematika dapat dituliskan dengan 1.000.000.000, sepertinya untuk menuliskan jumlah tersebut terlalu panjang, jumlah tersebut juga dapat dituliskan dalam bentuk baku yaitu 10^9 . Bilangan yang dituliskan dengan 10^9 inilah yang disebut sebagai bilangan berpangkat. Bilangan berpangkat yaitu perkalian berulang suatu bilangan (asli) dengan bilangan itu sendiri beberapa kali sebanyak yg ditunjukkan oleh bilangan (asli) itu. Dalam bilangan 10^9 diatas, angka 10 merupakan bilangan pokok, sedangkan 9 disebut dengan pangkat.

Sifat Perkalian Bilangan Berpangkat :

Contoh : (isilah titik – titik dengan angka dan jumlah yang sesuai dengan hasil diskusi kelompokmu)

$$3^2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$3^2 \times 3 = (\dots \times \dots) \times \dots = \dots \times \dots \times \dots = \dots = 3^{\dots}$$

$$3^2 \times 3^3 = (\dots \times \dots) \times (\dots \times \dots \times \dots) = \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = \dots = 3^{\dots}$$

$$\begin{aligned} 3^2 \times 3^3 \times 3^4 &= (\dots \times \dots) \times (\dots \times \dots \times \dots) \times (\dots \times \dots \times \dots \times \dots) \\ &= \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = \dots = 3^{\dots} \end{aligned}$$

Dengan melihat dan melengkapi bagian – bagian pada contoh di atas, dapat kita tarik kesimpulan bahwa : (isilah dengan angka dan tanda operasi bilangan yang sesuai dengan hasil diskusi kelompokmu)

$$3^2 \times 3 = 3^{\dots} = 3^{2 \dots 1}$$

$$3^2 \times 3^3 = 3^{\dots} = 3^2 \dots 3$$

$$3^2 \times 3^3 \times 3^4 = 3^{\dots} = 3^{2 \dots 3 \dots 4}$$

Tampaknya kalian telah menemukan sebuah konsep dalam perkalian perpangkatan bilangan bulat. Mari kita coba dengan angka yang berbeda : (isilah dengan angka, jumlah, dan operasi bilangan bulat yang sesuai dengan hasil diskusi kelompokmu)

a. $2^2 \times 2^3 = (\dots \times \dots) \times (\dots \times \dots \times \dots) = \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = \dots$

b. $2^2 \times 2^3 = 2^{2 \dots 3} = 2^5 = \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = \dots$

Jika jawaban a dan b sama, maka konsepmu benar. Selamat, kalian telah berhasil menemukan salah satu sifat operasi bilangan berpangkat.

Latihan

Agar lebih memahami sifat ini, silahkan kerjakan soal-soal di bawah ini :

a. $6^2 \times 6^2$

b. $5^2 \times 5$

c. $2^4 \times 2^2$

d. $7^0 \times 7^4$

e. $10^7 \times 10^5$

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) ... / 1 (Satu)
Nama Kelompok :

Materi : Operasi dan Sifat – Sifat Bilangan Bulat
Submateri : Pembuktian Sifat – Sifat Perpangkatan Bilangan Bulat
Pertemuan ke- : 5
Alokasi Waktu : 15 menit

Latar Belakang :

Jika dalam matematika dapat dituliskan dengan 1.000.000.000, sepertinya untuk menuliskan jumlah tersebut terlalu panjang, jumlah tersebut juga dapat dituliskan dalam bentuk baku yaitu 10^9 . Bilangan yang dituliskan dengan 10^9 inilah yang disebut sebagai bilangan berpangkat. Bilangan berpangkat yaitu perkalian berulang suatu bilangan (asli) dengan bilangan itu sendiri beberapa kali sebanyak yg ditunjukkan oleh bilangan (asli) itu. Dalam bilangan 10^9 diatas, angka 10 merupakan bilangan pokok, sedangkan 9 disebut dengan pangkat.

Sifat Pembagian Bilangan Berpangkat :

Contoh : (isilah titik – titik dengan angka dan jumlah yang sesuai dengan hasil diskusi kelompokmu)

$$3^2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$3^2 : 3 = (\dots \times \dots) : \dots = \dots \times \dots : \dots = \dots = 3^{\dots}$$

$$3^3 : 3^2 = (\dots \times \dots \times \dots) : (\dots \times \dots) = \dots : \dots = \dots = 3^{\dots}$$

$$3^8 : 3^3 : 3^2 = (\dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots) : (\dots \times \dots \times \dots) : (\dots \times \dots) \\ = \dots : \dots : \dots = \dots = 3^{\dots}$$

Dengan melihat dan melengkapi bagian – bagian pada contoh di atas, dapat kita tarik kesimpulan bahwa : (isilah dengan angka dan tanda operasi bilangan yang sesuai dengan hasil diskusi kelompokmu)

$$3^2 : 3 = 3^{\dots} = 3^{2 \dots 1}$$

$$3^3 : 3^2 = 3^{\dots} = 3^3 \dots 2$$

$$3^8 : 3^3 : 3^2 = 3^{\dots} = 3^{8 \dots 3 \dots 2}$$

Tampaknya kalian telah menemukan sebuah konsep dalam pembagian perpangkatan bilangan bulat. Mari kita coba dengan angka yang berbeda : (isilah dengan angka, jumlah, dan operasi bilangan bulat yang sesuai dengan hasil diskusi kelompokmu)

a. $2^4 : 2^2 = (\dots \times \dots \times \dots \times \dots) : (\dots \times \dots) = \dots : \dots = \dots$

b. $2^4 : 2^2 = 2^{4 \dots 2} = 2^2 = \dots \times \dots = \dots$

Jika jawaban a dan b sama, maka konsepmu benar. Selamat, kalian telah berhasil menemukan salah satu sifat operasi bilangan berpangkat.

Latihan

Agar lebih memahami sifat ini, silahkan kerjakan soal-soal di bawah ini :

a. $6^2 : 6^2$

b. $5^2 : 5$

c. $2^4 : 2^2$

d. $7^4 : 7^0$

e. $10^7 : 10^5$

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) ... / 1 (Satu)
Nama Kelompok :

Materi	: Operasi dan Sifat – Sifat Bilangan Bulat
Submateri	: Pembuktian Sifat – Sifat Perpangkatan Bilangan Bulat
Pertemuan ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 15 menit

Latar Belakang :

Jika dalam matematika dapat dituliskan dengan 1.000.000.000, sepertinya untuk menuliskan jumlah tersebut terlalu panjang, jumlah tersebut juga dapat dituliskan dalam bentuk baku yaitu 10^9 . Bilangan yang dituliskan dengan 10^9 inilah yang disebut sebagai bilangan berpangkat. Bilangan berpangkat yaitu perkalian berulang suatu bilangan (asli) dengan bilangan itu sendiri beberapa kali sebanyak yg ditunjukkan oleh bilangan (asli) itu. Dalam bilangan 10^9 diatas, angka 10 merupakan bilangan pokok, sedangkan 9 disebut dengan pangkat.

Sifat Pemangkatan Bilangan Berpangkat :

Contoh : (isilah titik – titik dengan angka dan jumlah yang sesuai dengan hasil diskusi kelompokmu)

$$3^2 = \dots \times \dots = \dots$$

$$(3^2)^2 = (\dots \times \dots) \times (\dots \times \dots) = \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = \dots = 3 \dots$$

[illegible]

$$(4^3)^2 = (\dots \times \dots \times \dots) \times (\dots \times \dots \times \dots) = \dots = 4 \dots$$

Dengan melihat dan melengkapi bagian – bagian pada contoh di atas, dapat kita tarik kesimpulan bahwa : (isilah dengan angka dan tanda operasi bilangan yang sesuai dengan hasil diskusi kelompokmu)

$$(3^2)^2 = 3 \cdots = 3^2 \cdots 2$$

$$(2^3)^4 = 2 \cdots = 2^3 \cdots 4$$

$$(4^3)^2 = 4^{\dots} = 4^{3 \dots 2}$$

Tampaknya kalian telah menemukan sebuah konsep pemangkatan dalam pemangkatan bilangan bulat. Mari kita coba dengan angka yang berbeda : (isilah dengan angka, jumlah, dan operasi bilangan bulat yang sesuai dengan hasil diskusi kelompokmu)

- a. $(2^2)^3 = (\dots \times \dots) \times (\dots \times \dots) \times (\dots \times \dots) = \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = \dots$
- b. $(2^2)^3 = 2^{2 \dots 3} = 2^{\dots} = \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots \times \dots = \dots$

Jika jawaban a dan b sama, maka konsepmu benar. Selamat, kalian telah berhasil menemukan salah satu sifat operasi bilangan berpangkat.

Latihan

Agar lebih memahami sifat ini, silahkan kerjakan soal-soal di bawah ini :

- a. $(6^2)^2$
- b. $(5^1)^2$
- c. $(2^4)^2$
- d. $(7^0)^4$
- e. $(10^7)^5$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Materi : Bilangan Bulat
Submateri : Akar Kuadrat dan Akar Pangkat Tiga Bilangan Bulat
Pertemuan ke- : 6
Alokasi Waktu : 2x40 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat

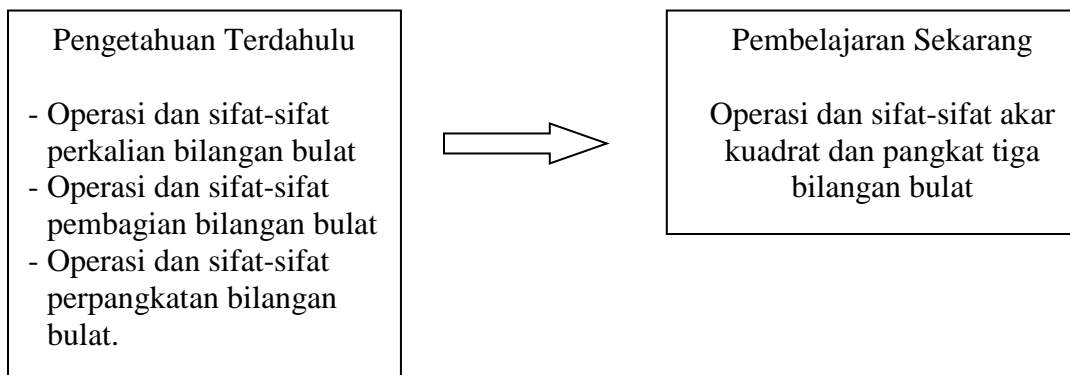
C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.13. Memahami dan menghitung akar kuadrat bilangan bulat
- 1.1.14. Memahami dan menghitung akar pangkat tiga bilangan bulat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan hasil operasi akar kuadrat bilangan bulat
2. Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan hasil operasi akar pangkat tiga bilangan bulat

E. Skema Kognitif (Skema Pembelajaran)



F. Materi Pembelajaran

Kebalikan dari operasi kuadrat adalah akar kuadrat. Jika kuadrat dari 3 adalah 9 maka akar kuadrat dari 9 adalah 3 dan ditulis $\sqrt{9} = 3$. Dengan demikian, hubungan antara kuadrat dan akar kuadrat tersebut dapat dinyatakan sebagai berikut.

$3^2 = 9$ dan $(-3)^2 = 9$ maka $\sqrt{9}$ adalah 3 atau -3 , dan ditulis $\sqrt{9} = \pm 3$. Jadi, akar kuadrat dari setiap bilangan positif adalah bilangan positif atau bilangan negatif.

Untuk menentukan nilai akar kuadrat dapat dilakukan dengan cara menghitungnya. Cara ini digunakan dengan menandai dari kanan ke kiri dua angka-dua angka suatu bilangan, kemudian menghitungnya dengan cara seperti berikut :

Langkah 1
Carilah bilangan bulat yang jika dikuadratkan kurang dari atau sama dengan 6.
Diperoleh 2 karena $2^2 = 4 < 6$.

Hasil pada langkah 1 dikalikan 2 diperoleh 4. Angka 4 dijadikan puluhan. Angka satuannya dicari sehingga jika dikalikan hasilnya 225.

Bilangan kuadrat adalah bilangan yang diperoleh dari mengkuadratkan suatu bilangan bulat. Dengan demikian, akar kuadrat dari bilangan kuadrat sempurna adalah bilangan bulat. Menentukan akar kuadrat suatu bilangan dengan memperkirakan dapat diperoleh melalui pendekatan dari dua nilai bilangan kuadrat sempurna yang terletak di antara bilangan itu. Misalkan c adalah bilangan akar kuadrat yang akan dicari, \sqrt{c} terletak di antara $\sqrt{a} = p$ dan $\sqrt{b} = q$ dengan $p < q$. Dengan demikian, nilai \sqrt{c} dengan memperkirakan ditentukan dengan cara sebagai berikut.

Contoh: $\sqrt{20} = \dots$?
 $\sqrt{20}$ terletak di antara $\sqrt{16}$ dan $\sqrt{25}$

2

c. Akar Pangkat Tiga Bilangan Bulat

Telah dibahas sebelumnya bahwa akar kuadrat merupakan kebalikan dari operasi kuadrat. Demikian juga dengan akar pangkat tiga. Akar pangkat tiga merupakan kebalikan dari operasi pangkat tiga.

d. Cara Menentukan Nilai Akar Pangkat Tiga

Untuk menentukan nilai akar pangkat tiga digunakan faktorisasi prima dari bilangan yang akan ditentukan. Perhatikanlah uraian berikut ini.

$$\begin{array}{ll} \text{a. } \sqrt[3]{8} = \sqrt[3]{2^3} & (\sqrt[3]{8} \text{ dibaca "akar pangkat tiga dari delapan"}) \\ & = 2^{\frac{3}{3}} \\ & = 2^1 \\ & = 2 \end{array} \quad \begin{array}{ll} \text{b. } \sqrt[3]{-64} = \sqrt[3]{(-4)^3} & (\sqrt[3]{64} \text{ dibaca "akar pangkat tiga dari enam puluh empat"}) \\ & = (-4)^{\frac{3}{3}} \\ & = -4 \end{array}$$

G. Metode Pembelajaran

Metode Kooperatif *Think Pair Share* dikombinasikan Ekspositori Learning.

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Paket Matematika
- LKS

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media

- LKS
- Diskusi Siswa
- Presentasi Siswa

2. Alat

- Alat Tulis
- Spidol
- White Board

J. Langkah-langkah Aktivitas Pembelajaran

		Aktivitas	Durasi
<i>Pembukaan</i>	Salam Pembuka dan berdoa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan berdoa, ketua kelas memimpin berdoa 2. Guru mengecek kehadiran 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 	2 menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan tentang materi perpangkatan dari pertemuan sebelumnya. 2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. 3. Guru membahas materi perpangkatan bilangan bulat sebagai apersepsi. 4. Siswa berdiskusi mengenai materi perpangkatan beserta sifat-sifat perpangkatan bilangan bulat sebagai apersepsi. 	1 menit 5 menit
	Siswa membentuk grup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerja secara berpasangan. 2. Siswa duduk secara berpasangan. 	1 menit
<i>Kegiatan Inti</i>	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang akar kuadrat dan pangkat tiga bilangan bulat serta penaksiran akar kuadrat bilangan bulat.	30 menit
	Guru memberikan tugas kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS yang akan dikerjakan siswa secara berpasangan. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara berpasangan. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS. 	1 menit 15 menit
	Presentasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa telah siap dengan hasil pekerjaan masing-masing. 2. Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengajukan diri untuk membahas hasil diskusi berpasangan mereka di depan kelas. 3. Guru membimbing jalannya pembahasan dan diskusi siswa. 4. Siswa lain mengajukan pertanyaan dan pendapat mengenai presentasi yang sedang berlangsung. 	10 minutes
	Penugasan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal yang ada di buku paket matematika. 2. Jika siswa tidak dapat menyelesaikannya maka tugas tersebut dikerjakan sebagai pekerjaan rumah. 	5 menit
	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menawarkan kepada siswa, siapa yang ingin memberikan kesimpulan tentang materi yang telah 	1 menit

<i>Penutup</i>	Salam penutup	<p>dipelajari hari ini.</p> <p>2. Setelah pembelajaran selesai, semua siswa menulis kembali kesimpulannya, guru membimbing semua siswa untuk menulis kembali kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p> <p>2. Guru menutup pembelajaran dengan salam yang segera dijawab oleh siswa.</p>	1 menit
----------------	---------------	---	---------

K. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Metode : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
1.1.13	Memahami dan menghitung akar kuadrat bilangan bulat	1,2,3,4,5
1.1.14	Memahami dan menghitung akar pangkat tiga bilangan bulat	1,2,3,4,5

Instrument: see *Lampiran 1*

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

Lampiran 1: Penilaian Pengetahuan

No.	Pertanyaan	Jawaban	Nilai
I	Akar Kuadrat		
1	$\sqrt{289}$	17	10
2	$\sqrt{2.601}$	51	10
	$\sqrt{65.025}$	255	10
3	$\sqrt{110.889}$	333	10
4	$\sqrt{297.025}$	545	10
5			
II	Taksiran		
1.	$\sqrt{78}$	8,832	10
2.	$\sqrt{123}$	11,091	10
	$\sqrt{4.587}$	67,727	10
3.	$\sqrt{65.655}$	256,2323	10
4.	$\sqrt{919.191}$	958,745	10
5.			
III	Akar Pangkat Tiga		
1.	$\sqrt[3]{-64}$	-4	10
2.	$\sqrt[3]{729}$	9	10
	$\sqrt[3]{2.744}$	14	10
3.	$\sqrt[3]{35.937}$	33	10
4.	$\sqrt[3]{-636.056}$	-86	10
5.			
Total			150

Penjumlahan nilai total dengan skala 0 – 100 , berdasarkan rumus berikut :

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Total}}{\text{Dibagi 15}} \times (10)$$

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII (Tujuh) ... / 1 (Satu)
Anggota Kelompok (Nama Lengkap)	:
Materi	: Bilangan Bulat
Submateri	: Akar Kuadrat dan Akar Pangkat Tiga Bilangan Bulat
Pertemuan ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 15 menit

Materi :

Kebalikan dari operasi kuadrat adalah akar kuadrat. Jika kuadrat dari 3 adalah 9 maka akar kuadrat dari 9 adalah 3 dan ditulis $\sqrt{9} = 3$. Demikian juga dengan akar pangkat tiga. Akar pangkat tiga merupakan kebalikan dari operasi pangkat tiga. Dengan demikian, hubungan antara kuadrat dan akar kuadrat tersebut dapat dinyatakan sebagai berikut.

$$\begin{array}{ccc} a^2 = b & & \sqrt{b} = a \\ \downarrow & \text{---} & \uparrow \\ & & \end{array}$$

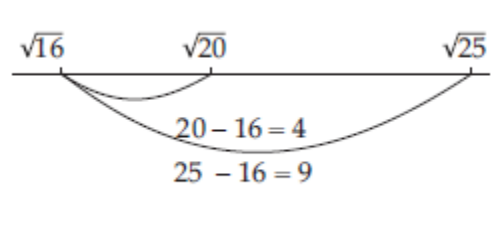
$3^2 = 9$ dan $(-3)^2 = 9$ maka $\sqrt{9}$ adalah 3 atau -3 , dan ditulis $\sqrt{9} = \pm 3$. Jadi, akar kuadrat dari setiap bilangan positif adalah bilangan positif atau bilangan negatif.

Bilangan kuadrat adalah bilangan yang diperoleh dari mengkuadratkan suatu bilangan bulat. Dengan demikian, akar kuadrat dari bilangan kuadrat sempurna adalah bilangan bulat. Menentukan akar kuadrat suatu bilangan dengan memperkirakan dapat diperoleh melalui pendekatan dari dua nilai bilangan kuadrat sempurna yang terletak di antara bilangan itu. Misalkan c adalah bilangan akar kuadrat yang akan dicari, \sqrt{c} terletak di antara $\sqrt{a} = p$ dan $\sqrt{b} = q$ dengan $p < q$. Dengan demikian, nilai \sqrt{c} dengan memperkirakan ditentukan dengan cara sebagai berikut.

$$\begin{array}{c} \sqrt{a}=p \qquad \sqrt{c} \qquad \sqrt{b}=q \\ \text{---} \quad \text{---} \quad \text{---} \\ \quad \quad c-a \qquad \quad b-a \end{array} \Rightarrow \boxed{\sqrt{c} = p + \frac{c-a}{b-a}}$$

Contoh: $\sqrt{20} = \dots?$

$\sqrt{20}$ terletak di antara $\sqrt{16}$ dan $\sqrt{25}$


$$\Rightarrow \begin{aligned} \sqrt{20} &= \sqrt{16} + \frac{4}{9} \\ &= 4 + \frac{4}{9} \\ &= 4\frac{4}{9} \end{aligned}$$

Latihan :

I. Menghitung Akar Kuadrat

- $\sqrt{289}$
- $\sqrt{2.601}$
- $\sqrt{65.025}$
- $\sqrt{110.889}$
- $\sqrt{297.025}$

II. Menentukan Akar Kuadrat dengan Taksiran

- $\sqrt{78}$
- $\sqrt{123}$
- $\sqrt{4.587}$
- $\sqrt{65.655}$
- $\sqrt{919.191}$

f. Menghitung Akar Pangkat Tiga

- $\sqrt[3]{-64}$
- $\sqrt[3]{729}$
- $\sqrt[3]{2.744}$
- $\sqrt[3]{35.937}$
- $\sqrt[3]{-636.056}$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Materi : Aljabar
Pertemuan ke- : 17
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

- Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

B. Kompetensi Dasar

- Melakukan operasi pada bentuk aljabar.

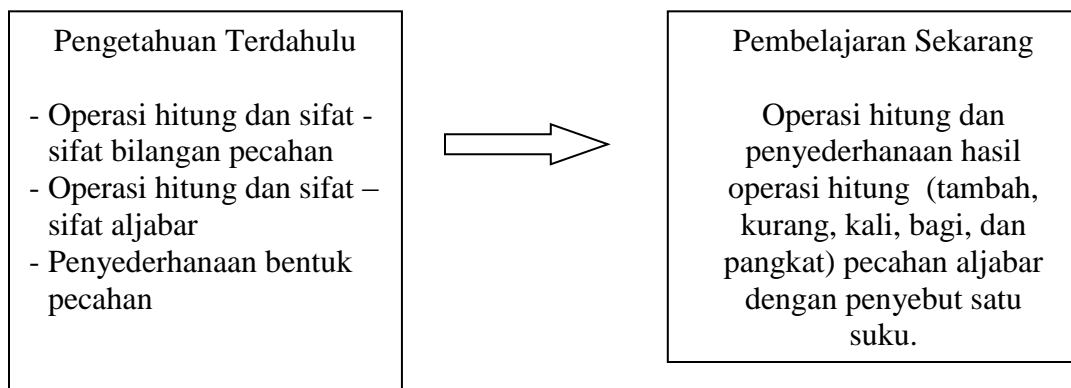
C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menyelesaikan operasi hitung (tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat) pecahan aljabar dengan penyebut satu suku.
- Menyederhanakan hasil operasi pecahan aljabar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan hasil operasi operasi hitung (tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat) pecahan aljabar dengan penyebut satu suku.
- Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan hasil sederhana operasi pecahan aljabar.

E. Skema Kognitif (Skema Pembelajaran)



F. Materi Pembelajaran

Operasi Pada Pecahan Bentuk Aljabar

1. Penjumlahan dan Pengurangan bentuk Aljabar

Pada materi kelas VII, siswa telah mempelajari operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk aljabar, sekarang dikelas 8 akan dibahas mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan pada bentuk pecahan aljabar. Pecahan dengan penyebut keduanya sama, dapat langsung dijumlahkan atau dikurangkan.

Contohnya:

$$\frac{6}{4x} + \frac{4}{4x} = \frac{10}{4x}$$

$$\frac{6}{4x} - \frac{4}{4x} = \frac{2}{4x}$$

Jika penjumlahan dan pengurangan tersebut memiliki penyebut yang berbeda maka dapat dilakukan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu dengan kelipatan persekutuan terkecil (KPK).

$$\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad + bc}{bd} \quad \text{atau} \quad \frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad - bc}{bd}$$

contoh :

$$\begin{aligned} 1. \quad \frac{4}{x^2-9} + \frac{3}{x+3} &= \frac{4}{(x+3)(x-3)} + \frac{3(x-3)}{(x+3)(x-3)} \\ &= \frac{4+3x-9}{x^2-9} \\ &= \frac{3x-5}{x^2-9} \\ 2. \quad \frac{4}{x+3} - \frac{5}{x-1} &= \frac{4(x-1) - 5(x+3)}{(x+3)(x-1)} \\ &= \frac{4x-4-5x-15}{x^2+2x-3} \\ &= \frac{-x-19}{x^2+2x-3} \end{aligned}$$

2. Perkalian dan Pembagian Pecahan Aljabar

- Perkalian Pecahan Aljabar

Perkalian antara dua pecahan dapat dilakukan dengan mengalikan antara pembilang dengan pembilang dan penyebut dengan penyebut.

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d} = \frac{ac}{bd} \quad \text{dengan } b \neq 0 \text{ dan } d \neq 0$$

contoh :

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} 1. \quad \frac{a}{a+5} \times \frac{a^2-25}{a-2} &= \frac{a(a-5)(a+5)}{(a+5)(a-2)} \\ &= \frac{a(a-5)}{a-2} \\ &= \frac{a^2-5a}{a-2} \\ 2. \quad \frac{x^2+x}{5} \times \frac{3x}{x+1} &= \frac{x(x+1) \times 3x}{5(x+1)} \\ &= \frac{3x^2}{5} \end{aligned}$$

- Pembagian Pecahan Aljabar

Kalian pasti masih ingat bahwa pembagian merupakan invers (operasi kebalikan) dari operasi perkalian. Oleh karena itu, dapat dikatakan bahwa membagi dengan suatu pecahan sama artinya dengan mengalikan terhadap kebalikan pecahan tersebut.

Pembagian antara dua pecahan aljabar dilakukan dengan mengubah bentuk pembagian menjadi bentuk perkalian dengan cara mengalikan dengan kebalikan pecahan pembagi.

$$\frac{a}{b} : \frac{c}{d} = \frac{a}{b} \times \frac{d}{c} = \frac{ad}{bc} \text{ dengan } b \neq 0, c \neq 0, \text{ dan } d \neq 0$$

$$a : \frac{b}{c} = a \times \frac{c}{b} = \frac{ac}{b} \quad \text{untuk } b \neq 0, \quad c \neq 0$$

contoh :

$$\begin{aligned} 1. \quad \frac{m}{3} : \frac{m^2 + 4m}{4} &= \frac{m}{3} \times \frac{4}{m^2 + 4m} \\ &= \frac{4m}{3m(m+4)} \\ &= \frac{4}{3(m+4)} \\ 2. \quad \frac{a^2 - b^2}{a} : \frac{a+b}{a^2} &= \frac{a^2 - b^2}{a} \times \frac{a^2}{a+b} \\ &= \frac{(a-b)(a+b)a^2}{a(a+b)} \\ &= (a-b)a \\ &= a^2 - ab \end{aligned}$$

Menyederhanakan pecahan aljabar

Menyederhanakan pecahan aljabar dapat dilakukan dengan memfaktorkan pembilang dan penyebutnya terlebih dahulu, kemudian dibagi dengan faktor sekutu dari pembilang dan penyebut tersebut.

Contoh soal menyederhanakan pecahan aljabar:

Sederhanakan pecahan- pecahan aljabar berikut.	Penyelesaian:
1. $\frac{3a^2b - 2ab^2}{4ab}$	1. $\frac{3a^2b - 2ab^2}{4ab} = \frac{ab(3a - 2b)}{4ab}$ $= \frac{3a - 2b}{4}$
2. $\frac{x^2 + 3x - 10}{2x^2 + 11x + 5}$	2. $\frac{x^2 + 3x - 10}{2x^2 + 11x + 5} = \frac{(x-2)(x+5)}{(2x+1)(x+5)}$ $= \frac{x-2}{2x+1}$

G. Metode Pembelajaran

Metode Kooperatif *Think Pair Share* dikombinasikan dengan Ekspositori Learning.

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Paket Matematika
- LKS

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media

- LKS
- Diskusi Siswa
- Presentasi Siswa

2. Alat

- Alat Tulis
- Spidol
- White Board

J. Langkah-langkah Aktivitas Pembelajaran

		Aktivitas	Durasi
<i>Pembukaan</i>	Salam Pembuka dan berdoa	1. Pembelajaran dimulai dengan berdoa, ketua kelas memimpin berdoa 2. Guru mengecek kehadiran 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran	2 menit
	Apersepsi	1. Guru menanyakan tentang materi operasi aljabar dan operasi pecahan bilangan bulat 2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. 3. Guru membahas materi operasi pecahan bilangan bulat dan operasi aljabar sebagai apersepsi. 4. Siswa berdiskusi mengenai materi operasi pecahan bilangan bulat dan operasi aljabar sebagai apersepsi.	1 menit 5 menit
	Siswa membentuk pasangan	1. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerja secara berpasangan. 2. Siswa duduk secara berpasangan.	1 menit
	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang operasi hitung (tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat) pecahan aljabar dengan penyebut satu suku.	15 menit
<i>Kegiatan Inti</i>	Guru memberikan tugas berpasangan	1. Guru membagikan LKS dan menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS secara berpasangan. 2. Siswa berdiskusi sambil mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara berpasangan. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS.	1 menit 15 menit

<i>Penutup</i>	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang menyederhanakan hasil operasi pecahan aljabar	15 minutes
	Guru memberikan tugas berpasangan	1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal – soal yang terdapat pada buku paket secara berpasangan.	1 menit
		2. Siswa berdiskusi sambil mengerjakan aktivitas yang ada di soal-soal secara berpasangan.	15 menit
		3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan soal-soal.	
	Kesimpulan	1. Guru menawarkan kepada siswa, siapa yang ingin memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini.	1 menit
		2. Setelah pembelajaran selesai, semua siswa menulis kembali kesimpulannya, guru membimbing semua siswa untuk menulis kembali kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari hari ini.	6 menit
	Penugasan	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	1 menit
	Salam penutup	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 2. Guru menutup pembelajaran dengan salam yang segera dijawab oleh siswa.	1 menit

K. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Metode : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrument : Essay
- c. Kisi-kisi:

No.	Indikator	Nomor Butir Instrumen
2.2.3	Menyelesaikan operasi hitung (tambah, kurang, kali, bagi, dan pangkat) pecahan aljabar dengan penyebut satu suku.	1,2,3,4
2.2.4	Menyederhanakan hasil operasi pecahan aljabar.	1,2,3,4

Instrument: see *Lampiran 1*

Yogyakarta, September 2015

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

Lampiran 1: Penilaian Pengetahuan

No.	Pertanyaan	Jawaban	Nilai
1.	$\frac{b^2 - a^2 x^2}{(ax - b)^2}$	$= \frac{(b - ax)(b + ax)}{(ax - b)(ax - b)}$	2,5
		$= \frac{-(ax - b)(b + ax)}{(ax - b)(ax - b)}$	2,5
		$= \frac{-(b + ax)}{(ax - b)}$	2,5

		$= \frac{-ax - b}{ax - b}$	2,5
2.	$\frac{12pqr^2 - 6p^2qr}{6pqr}$	$= \frac{6pqr(2r - p)}{6pqr}$ $= 2r - p$	5
3.	$\frac{x^2 + 5x + 6}{x^2 + 6x + 8}$	$= \frac{(x + 2)(x + 3)}{(x + 2)(x + 4)}$ $= \frac{(x + 3)}{(x + 4)}$	5
4.	$\frac{1}{x + 3} + \frac{4}{2x + 6}$	$= \frac{1 \times 2}{(x + 3) \times 2} + \frac{4}{2x + 6}$ $= \frac{2}{2x + 6} + \frac{4}{2x + 6}$ $= \frac{6}{2x + 6}$ $= \frac{3 \times 2}{(x + 3) \times 2}$ $= \frac{3}{x + 3}$	2
Total			40

Penjumlahan nilai total dengan skala 0 – 100 , berdasarkan rumus berikut :

$$\text{Nilai Total} = \frac{\text{Total}}{\text{Dibagi 4}} \times (10)$$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Nama Anggota Kelompok :

Materi : Aljabar
Pertemuan ke- : 17
Alokasi Waktu : 15 menit

Kerjakan Soal – Soal di bawah ini dengan benar dan teliti !

1.
$$\frac{b^2 - a^2 x^2}{(ax - b)^2}$$

2.
$$\frac{12pqr^2 - 6p^2qr}{6pqr}$$

3.
$$\frac{x^2 + 5x + 6}{x^2 + 6x + 8}$$

4.
$$\frac{1}{x+3} + \frac{4}{2x+6}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Materi : Aljabar
Pertemuan ke- : 18 dan 19
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel, dan perbandingan dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Menggunakan konsep aljabar dalam pemecahan masalah aritmetika sosial yang sederhana.

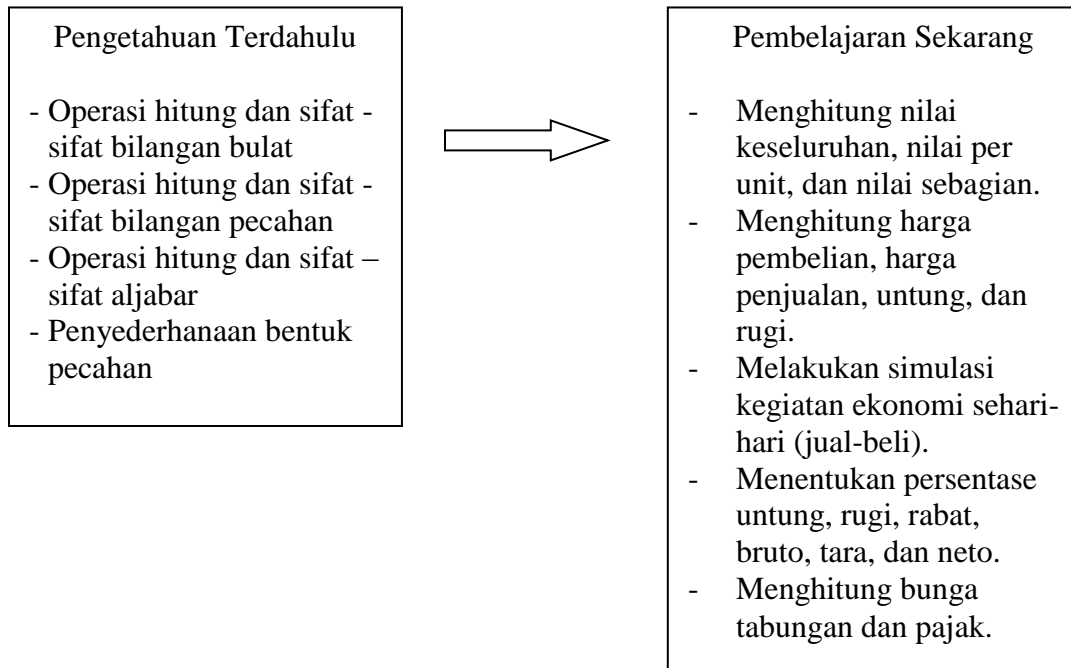
C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.3.1. Menghitung nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian.
- 3.3.2. Menghitung harga pembelian, harga penjualan, untung, dan rugi.
- 3.3.3. Melakukan simulasi kegiatan ekonomi sehari-hari (jual-beli).
- 3.3.4. Menentukan persentase untung, rugi, rabat, bruto, tara, dan neto.
- 3.3.5. Menghitung bunga tabungan dan pajak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan hasil nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian.
2. Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan hasil harga pembelian, harga penjualan, untung, dan rugi.
3. Dengan kegiatan berkelompok siswa melakukan simulasi kegiatan ekonomi sehari-hari (jual-beli).
4. Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan hasil persentase untung, rugi, rabat, bruto, tara, dan neto.
5. Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan hasil bunga tabungan dan pajak.

E. Skema Kognitif (Skema Pembelajaran)



F. Materi Pembelajaran

Menghitung Nilai Keseluruhan, Nilai Per Unit, Dan Nilai Sebagian

Misalkan Anda membeli satu lusin buku tulis yang berisi 12 buku dengan harga Rp. 36.000,00, pasti Anda akan bertanya berapa harga satu bukunya? Harga satu buku merupakan harga satuan atau harga per unit. Harga satu lusin buku merupakan harga atau nilai keseluruhan buku yang Anda beli. Bila harga satuan sudah diketahui, maka Anda dapat mencari harga atau nilai sebagian dari buku yang Anda beli, misalkan harga 5 buah buku.

Nilai keseluruhan, nilai per unit, dan nilai sebagian mempunyai suatu hubungan, yaitu:

Nilai keseluruhan	=	banyak unit \times nilai per unit
Nilai per unit	=	$\frac{\text{Nilai keseluruhan}}{\text{Banyak unit}}$
Nilai sebagian	=	banyak sebagian unit \times nilai per unit

Harga Pembelian, Harga Penjualan, Untung, Dan Rugi

Dalam kehidupan sehari-hari sering kali kita menjumpai atau melakukan kegiatan jual beli atau perdagangan. Dalam perdagangan terdapat penjual dan pembeli. Jika kita ingin memperoleh barang yang kita inginkan maka kita harus melakukan pertukaran untuk mendapatkannya. Misalnya penjual menyerahkan barang kepada pembeli sebagai gantinya pembeli menyerahkan uang sebagai pengganti barang kepada penjual.

Seorang pedagang membeli barang dari pabrik untuk dijual lagi dipasar. Harga barang dari pabrik disebut modal atau harga pembelian sedangkan harga dari hasil penjualan barang disebut harga penjualan. Dalam perdagangan sering terjadi dua kemungkinan yaitu pedagang mendapat untung dan rugi.

1. Untung

Untuk memahami pengertian untung perhatikan contoh berikut:

Pak Umar membeli sebidang tanah dengan harga Rp 10.000.000,- kemudian karena ada suatu keperluan pak Umar menjual kembali sawah tersebut dengan harga Rp 11.500.000,-.

Ternyata harga penjualan lebih besar dibanding harga pembelian, berarti pak Umar mendapat untung.

Selisih harga penjualan dengan harga pembelian

=Rp 11.500.000,- – Rp 10.000.000,-

=Rp 1.500.000,-

Jadi pak Umar mendapatkan untung sebesar Rp 1.500.000,-

Berdasarkan contoh diatas, maka dapat ditarik kesimpulan:

Penjual dikatakan untung jika jika harga penjualan lebih besar dibanding dengan harga pembelian.

Untung = harga jual – harga beli

2. Rugi

Ruri membeli radio bekas dengan harga Rp 150.000,- radio itu diperbaiki dan menghabiskan biaya Rp 30.000,- kemudian Ruri menjual radio itu dan terjual dengan harga Rp 160.000,-

Modal (harga pembelian) = Rp 150.000,- + Rp 30.000,-

= Rp 180.000,-

Harga penjualan = Rp 160.000,-

Ternyata harga jual lebih rendah dari pada harga harga pembelian, jadi Ruri mengalami rugi.

Selisih harga pembelian dan harga penjualan:

=Rp 180.000,- – Rp 160.000,-

=Rp 20.000,-

Berdasarkan uraian diatas penjual dikatakan rugi jika harga penjualan lebih rendah dibanding harga pembelian.

Rugi = harga beli – harga jual

3. Harga pembelian dan harga penjualan

Telah dikemukakan bahwa besar keuntungan atau kerugian dapat dihitung jika harga penjualan dan harga pembelian telah diketahui.

Besar keuntungan dirumuskan:

Untung = harga jual – harga beli

Maka dapat diturunkan dua rumus yaitu:

1. Harga jual = harga beli + Untung

2. Harga beli = harga jual – harga untung

Besar kerugian dirumuskan:

Rugi = harga beli – harga jual

Maka dapat diturunkan rumus:

1. Harga beli = harga jual + Rugi

2. Harga jual = harga beli – Rugi

Persentase Untung Dan Rugi

1. Menentukan Persentase Untung atau Rugi

Pada persentase untung berarti untung dibanding dengan harga pembelian, dan persentase rugi berarti rugi dibanding harga pembelian.

Untung

Untuk menghitung besar keuntungan digunakan rumus:

Harga penjualan - harga pembelian

Lalu untuk menghitung jumlah persentase keuntungan digunakan rumus:

Persentase untung = untung : harga pembelian x 100 %

Contoh:

a). Seorang bapak membeli sebuah mobil seharga Rp 50.000.000, karena sudah bosan dengan mobil tersebut maka mobil tersebut dijual dengan harga Rp 45.000.000,. Tentukan persentase kerugiannya!

Jawab:

Harga beli Rp 50.000.000

Harga jual Rp 45.000.000

Rugi = Rp 50.000.000 – Rp 45.000.000

= Rp 5.000.000

Rp 5.000.000

Rp 50.000.000

= Rp 10 %

Jadi besar persentase kerugiannya adalah 10 %.

b). Seorang pedagang membeli gula 5 kg dengan harga Rp 35.000, kemudian dijual dengan harga Rp 45.000, Berapakah besar persentase keuntungan pedagang tersebut?

Jawab:

Harga beli Rp 35.000,

Harga jual Rp 45.000,

Untung = Rp 45.000 – Rp 35.000

= Rp 10.000

Rp 10.000

Rp 35.000

= 28,7 %

Jadi persentase keuntungan adalah 28,7 %

2. Menentukan harga pembelian atau harga penjualan berdasarkan persentase untung atau rugi

Contoh:

Seorang pedagang membeli ikan seharga Rp 50.000 / ekor. Jika pedagang tersebut menghendaki untung 20 % berapa rupiahkah ikan tersebut harus dijual?

Jawab:

Harga beli Rp 50.000

Untung 20 % dari harga beli = = Rp 10.000

Harga jual = harga beli + untung

=Rp 50.000 +Rp 10.000

=Rp 60.000

Jadi pedagang itu harus menjual dengan harga Rp 60.000

Rabat(Diskon), Bruto, Tara, Dan Neto

1. Rabat

Rabat adalah potongan harga atau lebih dikenal dengan diskon.

Contoh:

Sebuah toko memberikan diskon 15 %, budi membeli sebuah rice cooker dengan harga Rp 420.000. berapakah harga yang harus dibayar budi?

Jawab:

Harga sebelum diskon = Rp 420.000

Potongan harga = 15 % x Rp 420.000 = Rp 63.000

Harga setelah diskon = Rp 420.000 – Rp 63.000 = Rp 375. 000

Jadi budi harus membayar Rp 375.000

Berdasarkan contoh diatas dapat diperoleh rumus:

Harga bersih = harga kotor – Rabat (diskon)

Harga kotor adalah harga sebelum didiskon

Harga bersih adalah harga setelah didiskon

Bruto, Tara, dan Neto

Contoh :

Dalam sebuah karung yang berisi pupuk tertera tulisan berat bersih 50 kg sedangkan berat kotor 0,08 kg, maka berat seluruhnya = 50kg + 0,08kg=50,8kg.

Berat karung dan pupuk yaitu 50,8 kg disebut bruto(berat kotor)

Berat karung 0,08 kg disebut tara

Berat pupuk 50 kg disebut berat netto (berat bersih)

Jadi hubungan bruto, tara, dan neto adalah:

$$Neto = Bruto - Tara$$

Jika diketahui persen tara dan bruto maka untuk mencari tara digunakan rumus:

$$Tara = Persen Tara \times Bruto$$

Untuk setiap pembelian yang mendapat potongan berat(tara) dapat dirumuskan:

$$Harga\ bersih = neto \times harga\ persatuan\ berat$$

Bunga Tabungan Dan Pajak

1. Bunga tabungan (Bunga Tunggal)

Jika kita menyimpan uang dibank jumlah uang kita akan bertambah, hal itu terjadi karena kita mendapatkan bunga dari bank. Jenis bunga tabungan yang akan kita pelajari adalah bunga tunggal, artinya yang mendapat bunga hanya modalnya saja, sedangkan bunganya tidak akan berbunga lagi. Apabila bunganya turut berbunga maka jenis bunga tersebut disebut bunga majemuk.

Contoh:

Rio menabung dibank sebesar Rp 75.000 dengan bunga 12% per tahun. Hitung jumlah uang rio setelah enam bulan.

Jawab:

Besar modal (uang tabungan) = Rp 75.000

Bunga 1 tahun 12 % =

=

Bunga 6 bulan =

= Rp 4500

Jadi jumlah uang Rio setelah disimpan selama enam bulan menjadi:

= Rp 75.000 + Rp 4500

= Rp 79.500

Dari contoh tersebut dapat disimpulkan

Bunga 1 tahun = persen bunga x modal

Bunga n bulan = x persen bunga x modal

= x bunga 1 tahun

Persen bunga selalu dinyatakan untuk 1 tahun, kecuali jika ada keterangan lain pada soal.

2. Pajak

Pajak adalah suatu kewajiban dari masyarakat untuk menyerahkan sebagian kekayaannya pada negara menurut

peraturan yang ditetapkan oleh negara. Pegawai tetap maupun swasta negeri dikenakan pajak dari penghasilan kena pajak yang disebut pajak penghasilan (PPh). Sedangkan barang atau belanjaan dari pabrik, dealer, grosir, atau toko maka harga barangnya dikenakan pajak yang disebut pajak pertambahan nilai (PPN).

Contoh:

Seorang ibu mendapat gaji sebulan sebesar Rp 1.000.000 dengan penghasilan tidak kena pajak Rp 400.000. Jira besar pajak penghasilan (PPh) adalah 10 % berapakah gaji yang diterima ibu tersebut?

Jawab:

Diketahui: Besar penghasilan Rp 1.000.000

Penghasilan tidak kena pajak Rp 400.000

Penghasilan kena pajak = Rp 1.000.000 – Rp 400.000

= Rp 600.000

Pajak penghasilan 10 %

Ditanya: gaji yang diterima ibu tersebut

Jawab:

Besar pajak penghasilan = 10 % x Rp 600.000

= x Rp 600.000

= Rp 60.000

Jadi besar gaji yang diterima ibu tersebut adalah

= Rp 1.000.000 – Rp 60.000

= Rp 940.000

G. Metode Pembelajaran

Metode *Project-Based Learning* dikombinasikan dengan Ekspositori Learning.

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Paket Matematika
- LKS

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media

- LKS
- Diskusi Siswa
- Presentasi Siswa

2. Alat

- Alat Tulis
- Spidol
- White Board

J. Langkah-langkah Aktivitas Pembelajaran

Pertemuan 18

		Aktivitas	Durasi
Pembukaan	Salam Pembuka dan berdoa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan berdoa, ketua kelas memimpin berdoa 2. Guru mengecek kehadiran 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 	2 menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan tentang materi operasi bentuk aljabar, bilangan bulat, dan bilangan pecahan. 2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. 3. Guru membahas materi operasi bentuk aljabar sebagai apersepsi. 4. Siswa berdiskusi mengenai materi operasi bentuk aljabar sebagai apersepsi. 	1 menit
	Siswa membentuk kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerja secara berkelompok. 2. Siswa duduk secara berkelompok. 	5 menit
Kegiatan Inti	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang bagaimana menentukan hasil nilai keseluruhan, nilai per unit, nilai sebagian, harga pembelian, harga penjualan, untung, dan rugi	1 menit
	Guru memberikan tugas berpasangan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk melakukan simulasi kegiatan ekonomi jual beli sehari-hari secara berkelompok. 2. Siswa berdiskusi sambil melakukan aktivitas secara berkelompok. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang melakukan simulasi. 	15 menit
	Guru memberikan tugas individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan soal – soal yang terdapat pada buku paket secara individu. 2. Siswa berdiskusi sambil mengerjakan aktivitas yang ada di soal-soal secara individu. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan soal-soal. 	15 menit
	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menawarkan kepada siswa, siapa yang ingin memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Setelah pembelajaran selesai, semua siswa menulis kembali kesimpulannya, guru membimbing semua siswa untuk menulis kembali kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari hari ini. 	1 menit
Penutup	Penugasan	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	7 menit
	Salam penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 2. Guru menutup pembelajaran dengan salam yang segera 	1 menit

		dijawab oleh siswa.	
--	--	---------------------	--

Pertemuan 19

		Aktivitas	Durasi
<i>Pembukaan</i>	Salam Pembuka dan berdoa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan berdoa, ketua kelas memimpin berdoa 2. Guru mengecek kehadiran 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 	2 menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membahas pekerjaan rumah tentang materi nilai keseluruhan, nilai per unit, nilai sebagian, harga pembelian, harga penjualan, untung, dan rugi. 2. Siswa berdiskusi mengenai pekerjaan rumah tentang materi nilai keseluruhan, nilai per unit, nilai sebagian, harga pembelian, harga penjualan, untung, dan rugi. 3. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. 	5 menit
			5 menit
<i>Kegiatan Inti</i>	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang bagaimana menentukan persentase untung, rugi, rabat, bruto, tara, dan neto.	15 menit
	Guru memberikan tugas individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS secara individu. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara individu. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS. 	15 menit
	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang bagaimana menentukan bunga tabungan dan pajak.	15 menit
	Guru memberikan tugas individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS secara individu. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara individu. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS. 	15 menit
<i>Penutup</i>	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menawarkan kepada siswa, siapa yang ingin memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Setelah pembelajaran selesai, semua siswa menulis kembali kesimpulannya, guru membimbing semua siswa untuk menulis kembali kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari hari ini. 	1 menit
			5 menit
	Penugasan	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	1 menit
	Salam penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 	1 menit

		2. Guru menutup pembelajaran dengan salam yang segera dijawab oleh siswa.	
--	--	---	--

K. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Metode : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal – soal dalam buku paket matematika dan LKS matematika SMP kelas VII.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Materi	: Aljabar
Pertemuan ke-	: 20, 21, dan 22
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

B. Kompetensi Dasar

- 2.3. Menyelesaikan persamaan linier satu variabel.

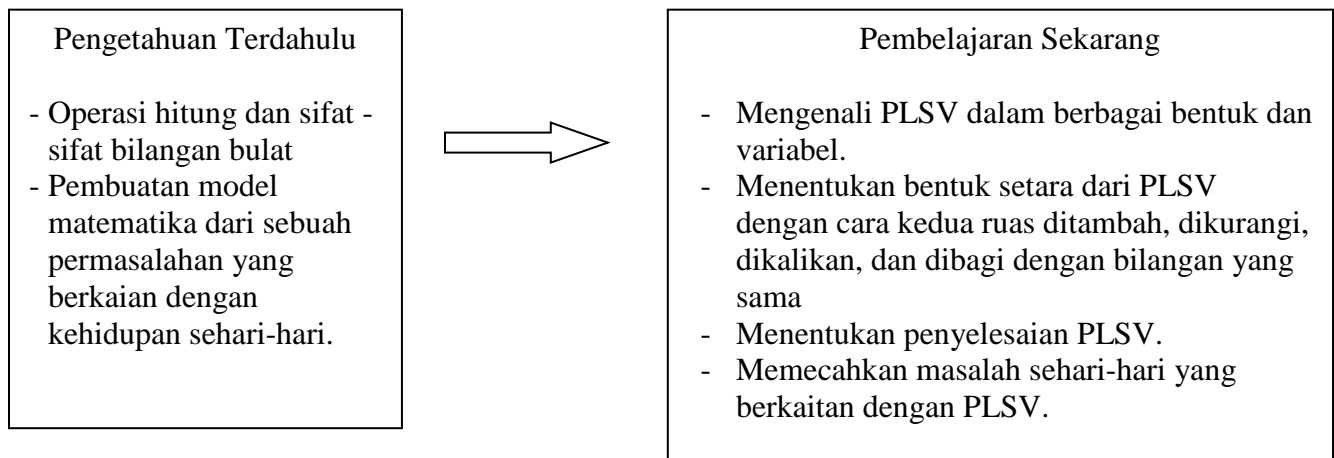
C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.3.1. Mengenali PLSV dalam berbagai bentuk dan variabel.
- 2.3.2. Menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, dan dibagi dengan bilangan yang sama.
- 2.3.3. Menentukan penyelesaian PLSV.
- 2.3.4. Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan PLSV.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan individu siswa dapat mengenali PLSV dalam berbagai bentuk dan variable.
2. Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan bentuk setara dari PLSV dengan cara kedua ruas ditambah, dikurangi, dikalikan, dan dibagi dengan bilangan yang sama.
3. Dengan kegiatan berkelompok siswa menentukan penyelesaian PLSV.
4. Dengan kegiatan individu siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan PLSV.

E. Skema Kognitif (Skema Pembelajaran)



F. Materi Pembelajaran

G. Metode Pembelajaran

Metode *Cooperative Learning* STAD (*Student's Team Achievement Divisions*) dikombinasikan dengan RME (*Realistic Mathematics Education*).

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Paket Matematika
- LKS

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media

- LKS
- Diskusi Siswa
- Presentasi Siswa

2. Alat

- Alat Tulis
- Spidol
- White Board
- Kertas Manila
- Timbangan
- Permen
- Kumpulan permen yang dibungkus (paket permen).

J. Langkah-langkah Aktivitas Pembelajaran

		Aktivitas	Durasi
<i>Pembukaan</i>	Salam Pembuka dan berdoa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan berdoa, ketua kelas memimpin berdoa 2. Guru mengecek kehadiran 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 	2 menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan tentang materi operasi bentuk bilangan bulat, dan aljabar. 2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. 3. Guru membahas materi operasi bentuk bilangan bulat, dan aljabar 4. Siswa berdiskusi mengenai materi operasi bentuk bilangan bulat, dan aljabar 	2 menit 5 menit
	<i>Kegiatan Inti</i>		
Pertemuan 20	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang bagaimana pengenalan PLSV dalam berbagai bentuk dan variable.	30 menit
	Guru memberikan tugas individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS secara individu. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara individu. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS. 	30 menit
Pertemuan 21	Siswa membentuk kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk bekerja secara berkelompok. 2. Siswa duduk secara berkelompok. 	
	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi pengenalan PLSV pada pertemuan yang lalu.	15 menit
	Guru memberikan tugas berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan LKS serta alat dan bahan dan menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS secara berkelompok. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara berkelompok. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS. 	15 menit
	Presentasi Kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa telah siap dengan hasil pekerjaan kelompoknya masing-masing. 2. Perwakilan kelompok maju satu per satu mempresentasikan hasil kerja kelompok mereka di depan kelas. 3. Guru membimbing jalannya presentasi dan diskusi kelompok siswa. 4. Siswa yang berasal dari grup lain mengajukan 	30 menit

		pertanyaan dan pendapat mengenai presentasi kelompok yang sedang berlangsung.	
Pertemuan 22	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang bagaimana menentukan penyelesaian PLSV.	30 menit
	Guru memberikan tugas berkelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS secara individu. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara individu. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS. 	30 menit
<i>Penutup</i>	Kesimpulan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menawarkan kepada siswa, siapa yang ingin memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Setelah pembelajaran selesai, semua siswa menulis kembali kesimpulannya, guru membimbing semua siswa untuk menulis kembali kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari hari ini. 	1 menit
	Penugasan	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	7 menit
	Salam penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 2. Guru menutup pembelajaran dengan salam yang segera dijawab oleh siswa. 	1 menit

K. Penilaian

1. Pengetahuan

- a. Metode : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrument : Soal – Soal dalam buku paket dan buku LKS siswa SMP kelas VII

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

Lembar Kerja Siswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Nama Anggota Kelompok :

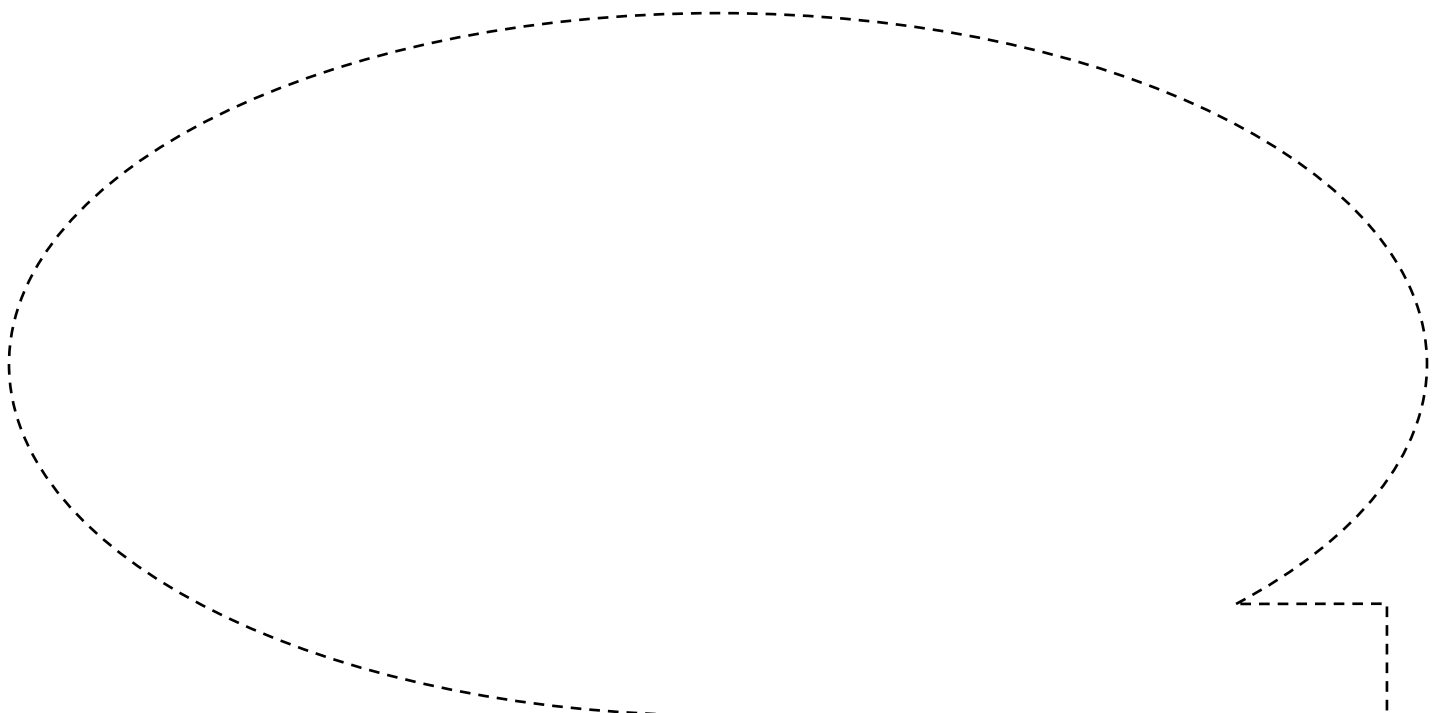
Pertemuan ke- : 21
Alokasi Waktu : 15 menit

Langkah - Langkah :

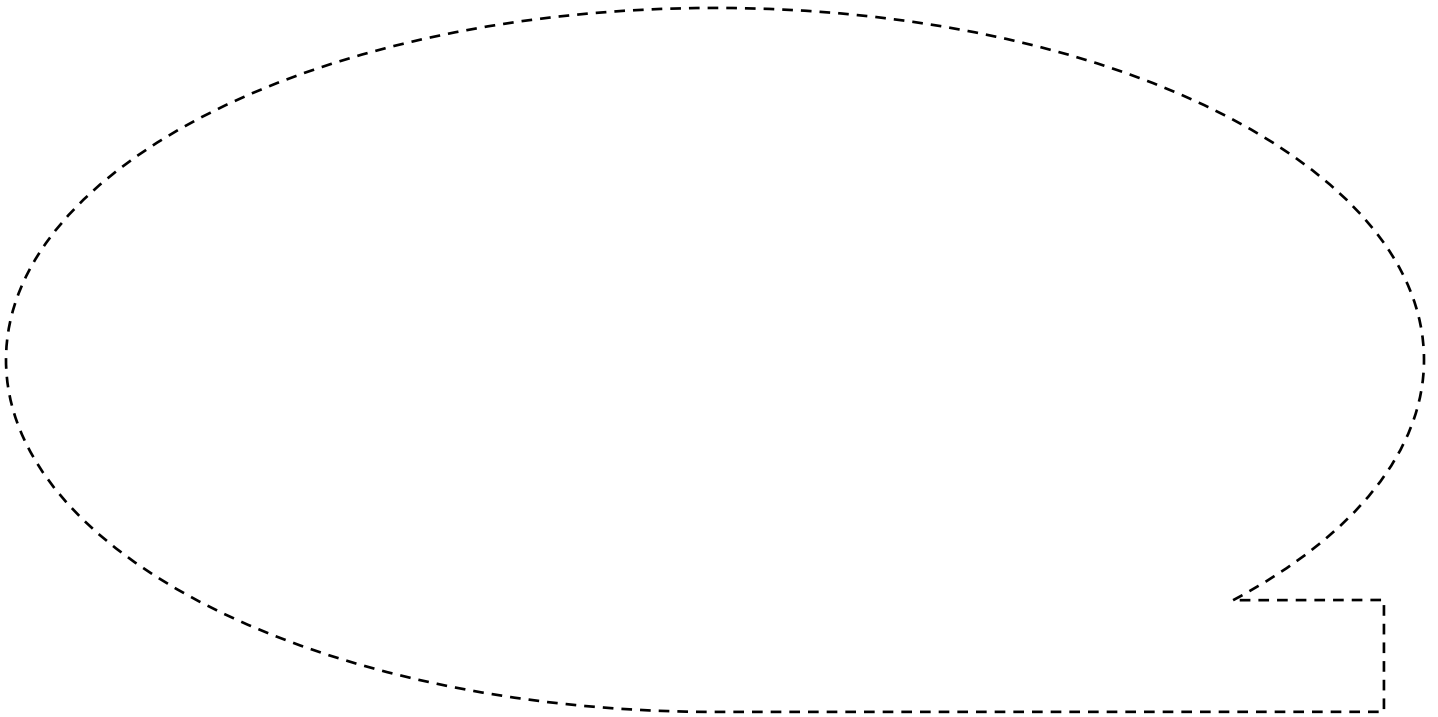
1. Letakkan 2 paket permen di sebelah kanan timbangan, dan 1 paket permen di sebelah kiri.
2. Tambahkan 1 permen di sebelah kanan imbangan dan 4 permen di sebelah kiri.
3. Tambahkan atau kurangkan permen ataupun paket permen berdasarkan pertanyaan – pertanyaan yang diberikan di bawah. Ingatlah untuk selalu menjaga timbangan setara di kedua sisinya.
4. Jawablah pertanyaan di bawah berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan.
5. Tulis semua pekerjaanmu di kertas manila
6. Presentasikanlah di depan kelas.
7. GOOD LUCK

Question :

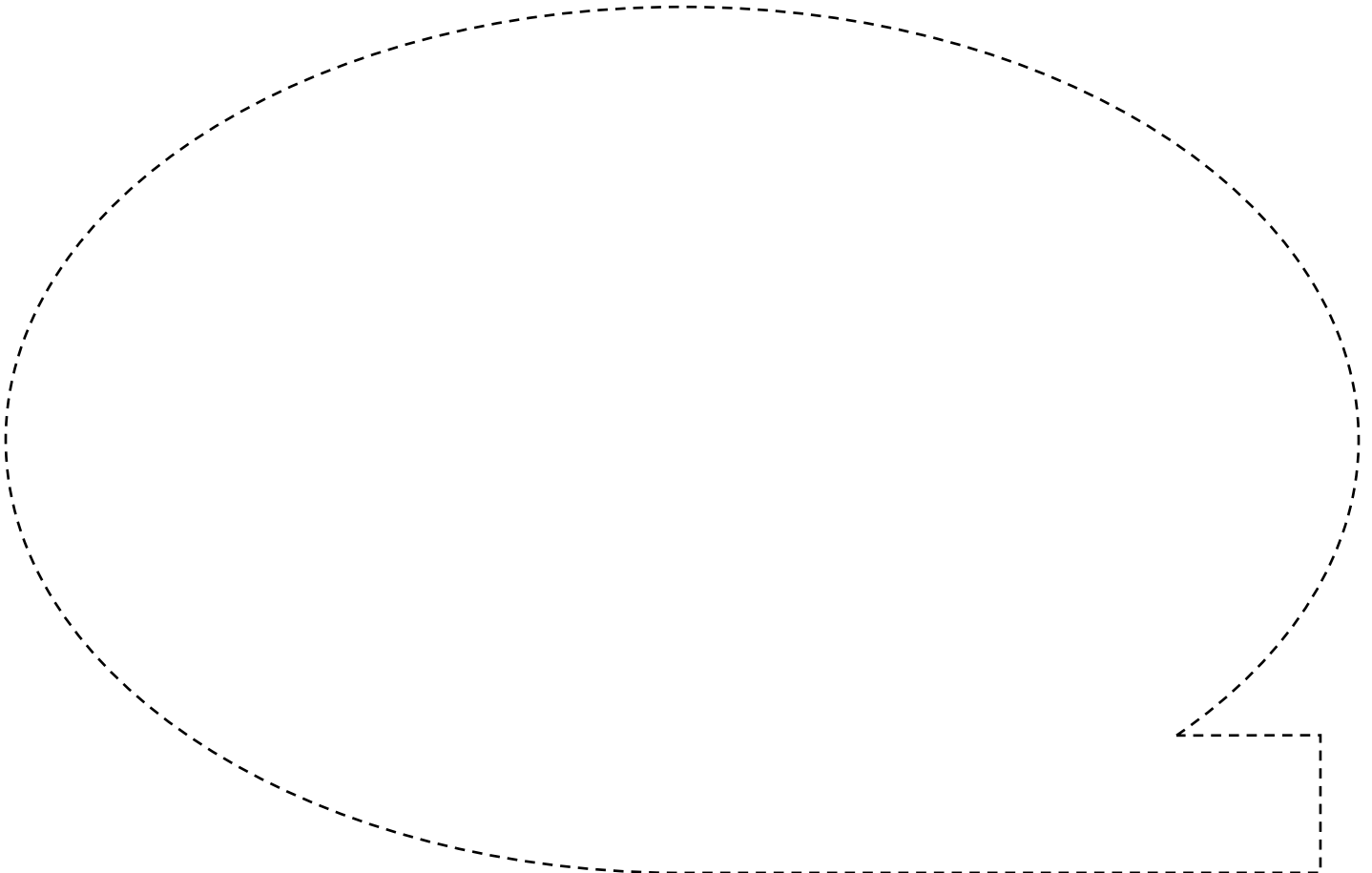
1. Berapakah permen yang ada di dalam paket permen ? Tuliskan ke dalam model matematika bagaimana kamu menemukannya !



2. Jika kita menambahkan 1 paket permen di sebelah kanan, lalu kita kurangkan 1 permen dan menambahkan 1 paket permen di sebelah kiri, apakah kedua sisi timbangan akan setara? Jika tidak, bagaimana menyetarakannya ? Buatlah model matematika dari masalah ini !



3. Konsep apakah yang kamu dapatkan dari kegiatan ini ?



Lembar Kerja Siswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Nama Anggota Kelompok :

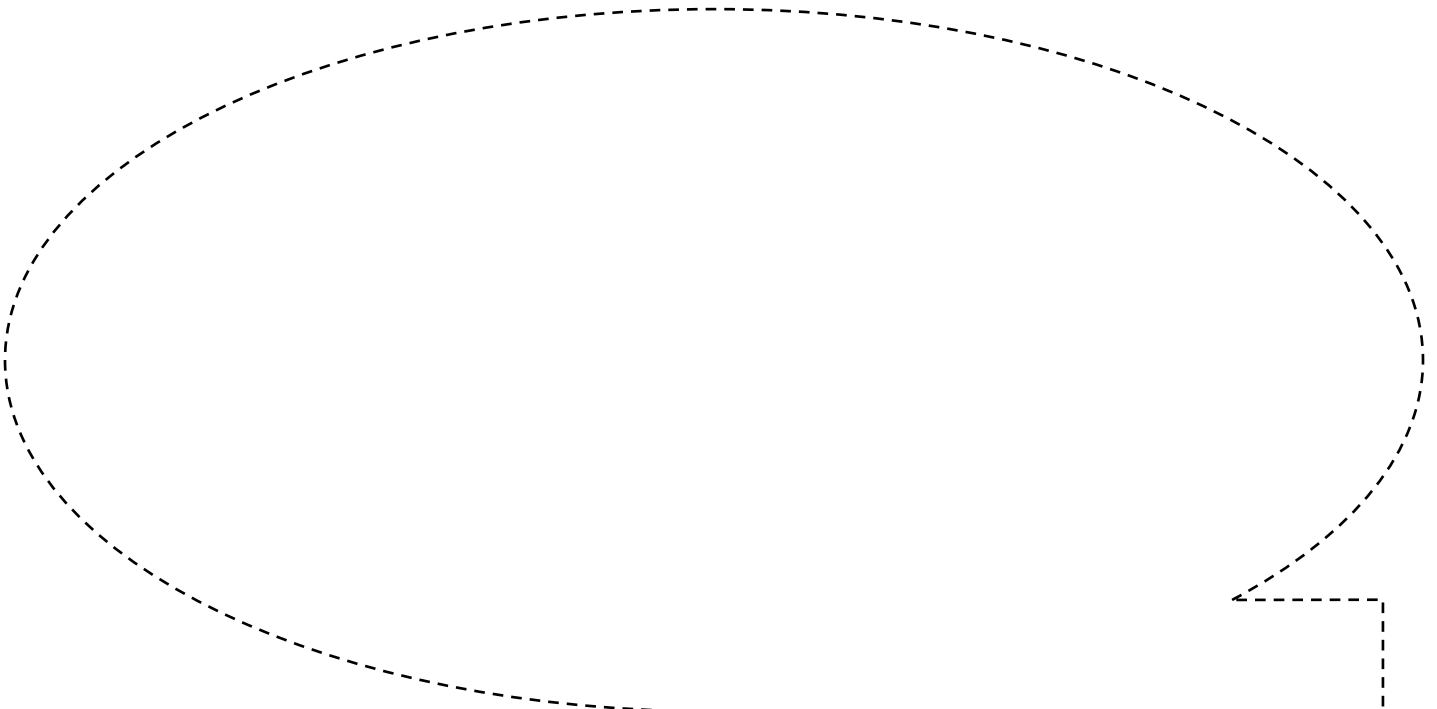
Materi : Aljabar
Alokasi Waktu : 15 menit

Langkah - Langkah :

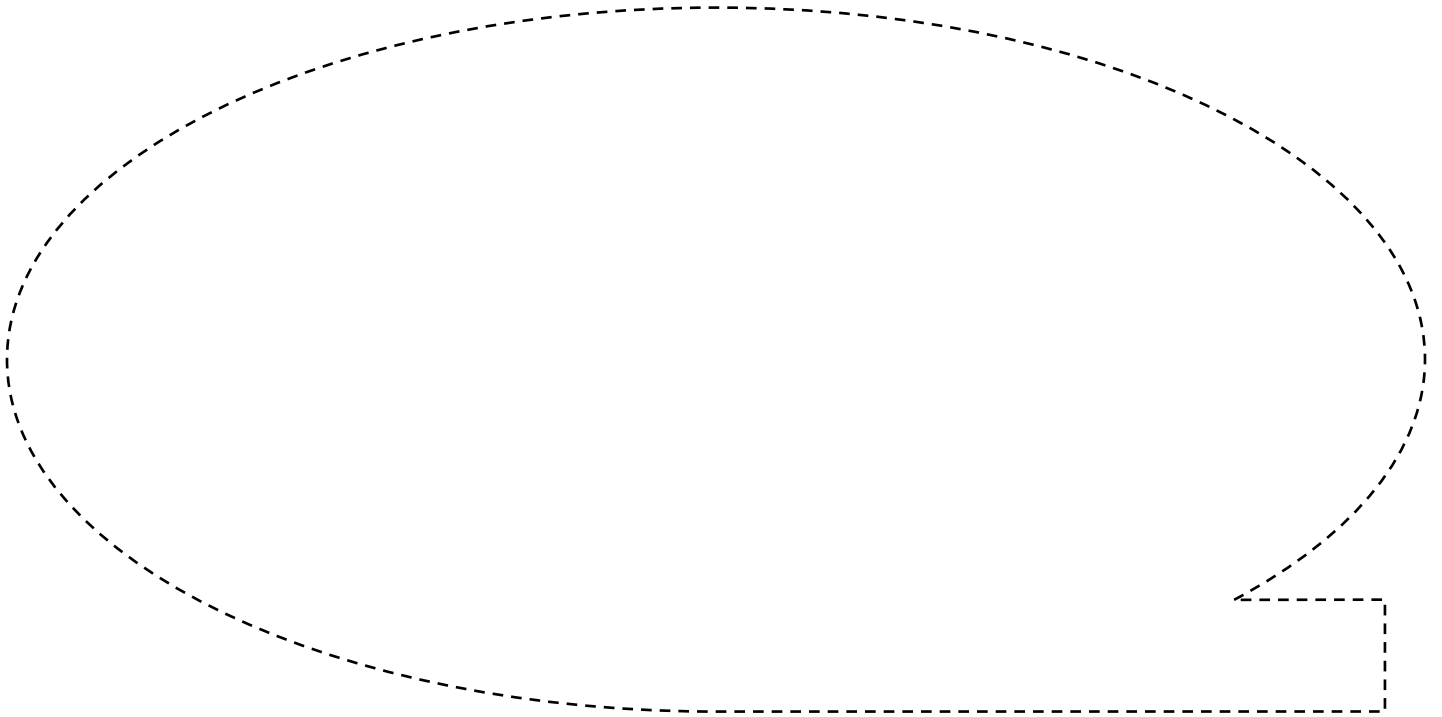
1. Letakkan 2 paket permen di sebelah kanan timbangan, dan 1 paket permen di sebelah kiri.
2. Tambahkan 1 permen di sebelah kanan imbangan dan 4 permen di sebelah kiri.
3. Tambahkan atau kurangkan permen ataupun paket permen berdasarkan pertanyaan – pertanyaan yang diberikan di bawah. Ingatlah untuk selalu menjaga timbangan setara di kedua sisinya.
4. Jawablah pertanyaan di bawah berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan.
5. Tulis semua pekerjaanmu di kertas manila
6. Presentasikanlah di depan kelas.
7. GOOD LUCK

Question :

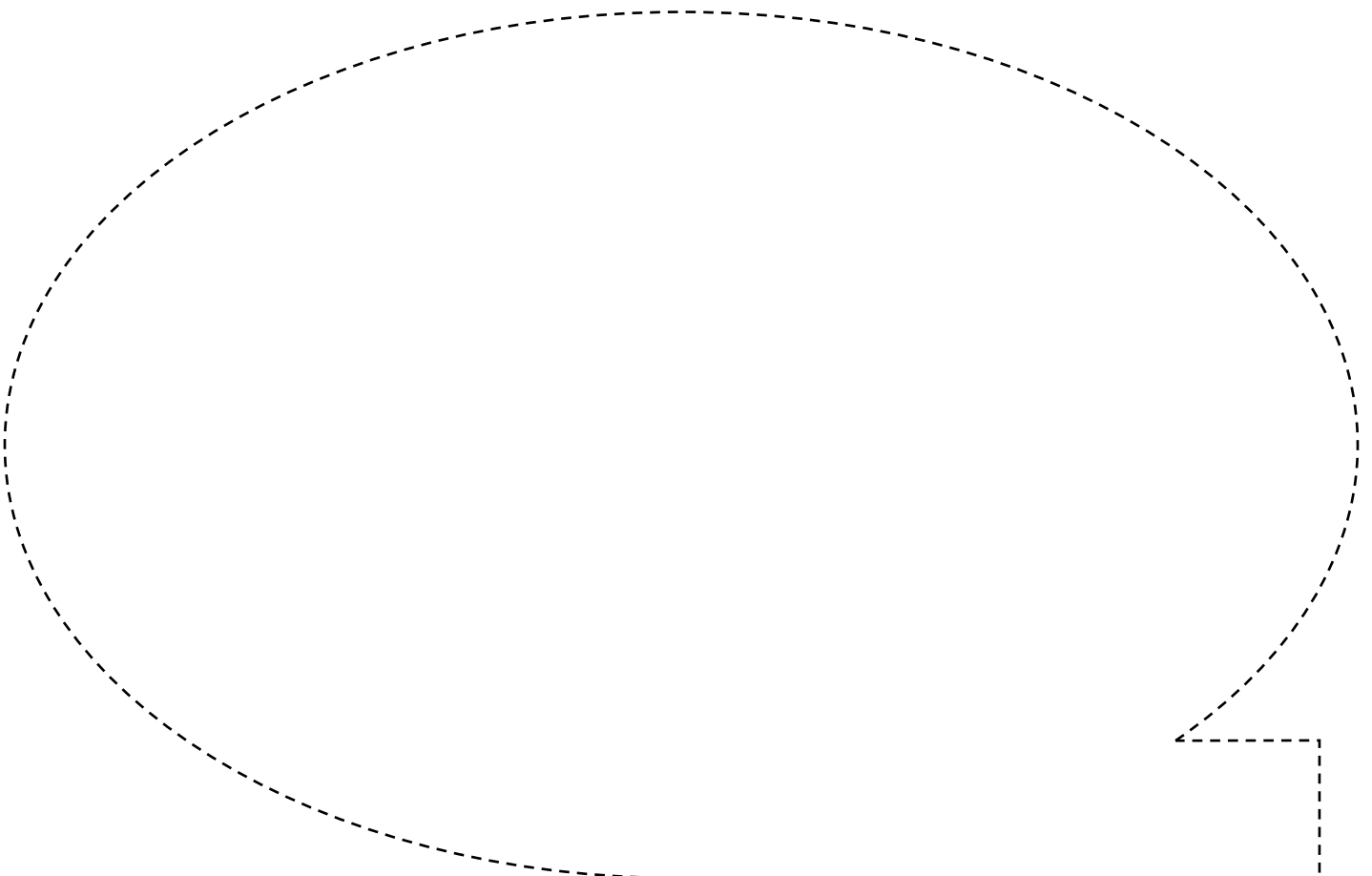
1. Berapakah permen yang ada di dalam paket permen ? Tuliskan ke dalam model matematika bagaimana kamu menemukannya !



2. Jika kita menambahkan 1 paket permen di sebelah kanan, lalu kita kurangkan 1 permen dan menambahkan 1 paket permen di sebelah kiri, apakah kedua sisi timbangan akan setara? Jika tidak, bagaimana menyetrakkannya ? Buatlah model matematika dari masalah ini !



3. Konsep apakah yang kamu dapatkan dari kegiatan ini ?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Materi	: Aljabar
Pertemuan ke-	: 23, 24, dan 25
Alokasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 kali pertemuan)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.

B. Kompetensi Dasar

- 2.4 Menyelesaikan pertidaksamaan linier satu variabel

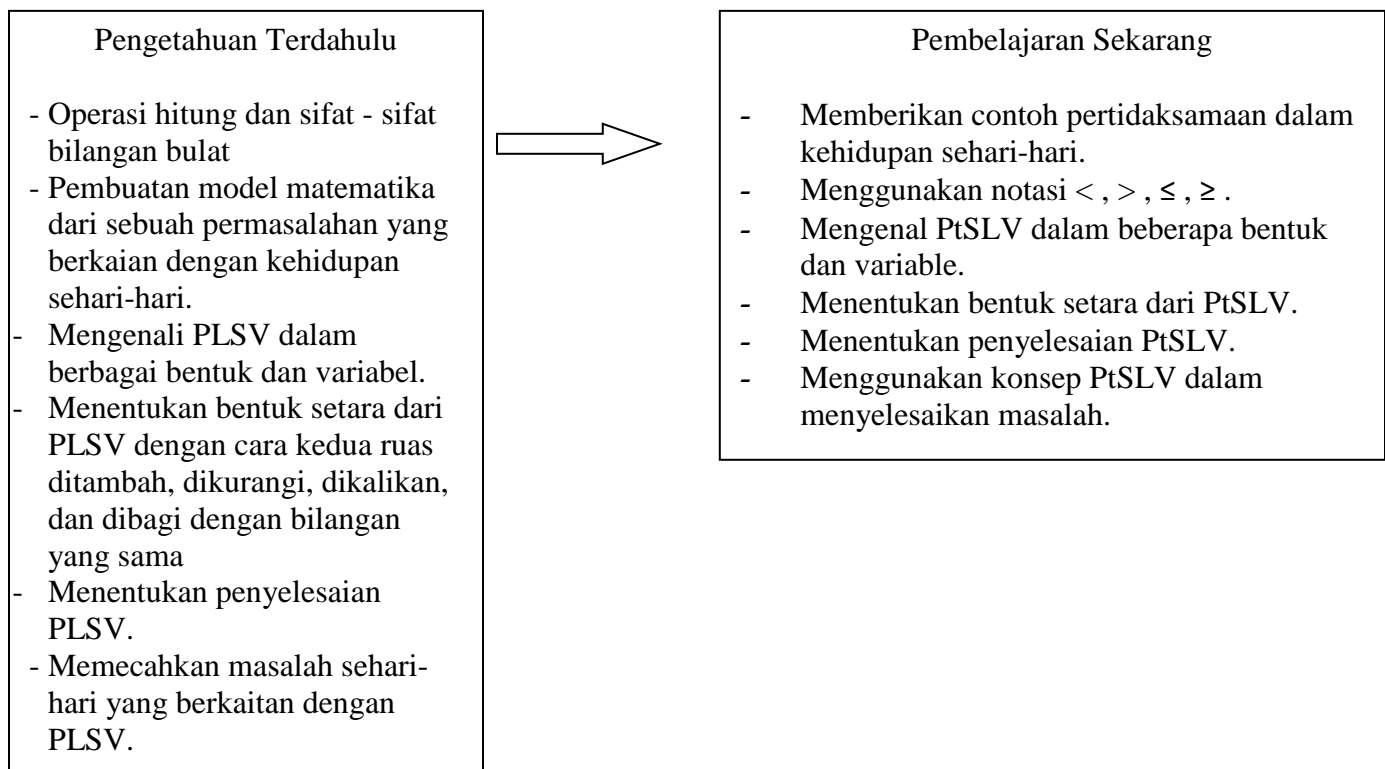
C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.4.1. Memberikan contoh pertidaksamaan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.4.2. Menggunakan notasi $<$, $>$, \leq , \geq .
- 2.4.3. Mengenal PtSLV dalam beberapa bentuk dan variable.
- 2.4.4. Menentukan bentuk setara dari PtSLV.
- 2.4.5. Menentukan penyelesaian PtSLV.
- 2.4.6. Menggunakan konsep PtSLV dalam menyelesaikan masalah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan individu siswa dapat memberikan contoh pertidaksamaan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan kegiatan individu siswa dapat menggunakan notasi $<$, $>$, \leq , \geq dengan baik dan benar.
3. Dengan kegiatan individu siswa dapat mengenal PtSLV dalam beberapa bentuk dan variable.
4. Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan bentuk setara dari PtSLV.
5. Dengan kegiatan individu siswa dapat menentukan penyelesaian PtSLV.
6. Dengan kegiatan individu siswa dapat menggunakan konsep PtSLV dalam menyelesaikan masalah.

E. Skema Kognitif (Skema Pembelajaran)



F. Materi Pembelajaran

Pertidaksamaan linear satu variabel merupakan sebuah bentuk kalimat terbuka yang dinyatakan dengan lambang-lambang yang menunjukkan pertidaksamaan seperti:

$>$ = Lebih dari

$<$ = Kurang dari

\geq = Lebih dari atau sama dengan

\leq = Kurang dari atau sama dengan

\neq = Tidak sama dengan

Contoh dari pertidaksamaan linear satu variabel adalah:

$$6x + 12 \geq 4x - 10; 10q - 2 < 0$$

Dalam pertidaksamaan tersebut, x dan q disebut dengan variabel.

Soal pertidaksamaan linear satu variabel dapat diselesaikan dengan beragam cara, berikut adalah cara-cara yang bisa kalian gunakan:

Pertama:

Cara pertama adalah dengan mengurangi masing-masing ruas (kanan dan kiri) dengan menggunakan bilangan yang sama. Contohnya:

Carilah penyelesaian dari $x + 3 > 5$

Cara menjawabnya:

Kita akan menghilangkan angka 3 agar menyisakan x saja:

$$x + 3 - 3 \geq 5 - 3$$

$$x \geq 2$$

Kedua

Cara kedua adalah dengan mengalikan/membagikan masing-masing ruas (kanan dan kiri) dengan bilangan yang sama. Contohnya:

Carilah penyelesaian dari $3x - 6 < 12$

Cara menjawabnya:

$$3x - 6 + 6 < 12 + 6$$

$$3x < 18$$

$$3x/3 < 18/3$$

$$x < 6$$

G. Metode Pembelajaran

Metode Ekspositori

H. Sumber Pembelajaran

- Buku Paket Matematika
- LKS

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media

- LKS
- Diskusi Siswa
- Presentasi Siswa

2. Alat

- Alat Tulis
- Spidol
- White Board

J. Langkah-langkah Aktivitas Pembelajaran

		Aktivitas	Durasi
<i>Pembukaan</i>	Salam Pembuka dan berdoa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dimulai dengan berdoa, ketua kelas memimpin berdoa 2. Guru mengecek kehadiran 3. Guru menyiapkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran 	2 menit
	Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan tentang materi operasi bentuk bilangan bulat, aljabar, dan PLSV. 2. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini. 3. Guru membahas materi operasi bentuk bilangan bulat, PLSV dan aljabar 4. Siswa berdiskusi mengenai materi operasi bentuk bilangan bulat, PLSV, dan aljabar 	2 menit 5 menit
	<i>Kegiatan Inti</i>		
Pertemuan 23	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang bagaimana pengenalan PtLSV dalam berbagai bentuk dan variable.	30 menit
	Guru memberikan tugas individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS secara individu. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara individu. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS. 	30 menit
Pertemuan 24	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang bentuk setara dan penyelesaian PtLSV.	30 menit
	Guru memberikan tugas individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS secara individu. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara individu. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS. 	30 menit
Pertemuan 25	Guru memberikan materi	Guru menjelaskan materi tentang bagaimana menggunakan konsep PtSLV dalam menyelesaikan masalah.	30 menit
	Guru memberikan tugas individu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan siswa untuk mengerjakan LKS secara individu. 2. Siswa mengerjakan aktivitas yang ada di LKS secara individu. 3. Guru mengobservasi siswa yang sedang mengerjakan LKS. 	30 menit

<i>Penutup</i>	Kesimpulan	1. Guru menawarkan kepada siswa, siapa yang ingin memberikan kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari hari ini.	1 menit
		2. Setelah pembelajaran selesai, semua siswa menulis kembali kesimpulannya, guru membimbing semua siswa untuk menulis kembali kesimpulan tentang pelajaran yang telah dipelajari hari ini.	7 menit
	Penugasan	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa yang akan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.	1 menit
	Salam penutup	1. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. 2. Guru menutup pembelajaran dengan salam yang segera dijawab oleh siswa.	1 menit

K. Penilaian

1. Pengetahuan

- Metode : Tes Tertulis
- Bentuk instrument : Soal – Soal dalam buku paket dan buku LKS siswa SMP kelas VII

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, September 2015

Mahasiswa

Suharno, S.Pd
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM. 12313244027

Lembar Kerja Siswa

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : VII (Tujuh) / 1 (Satu)
Nama Anggota Kelompok :

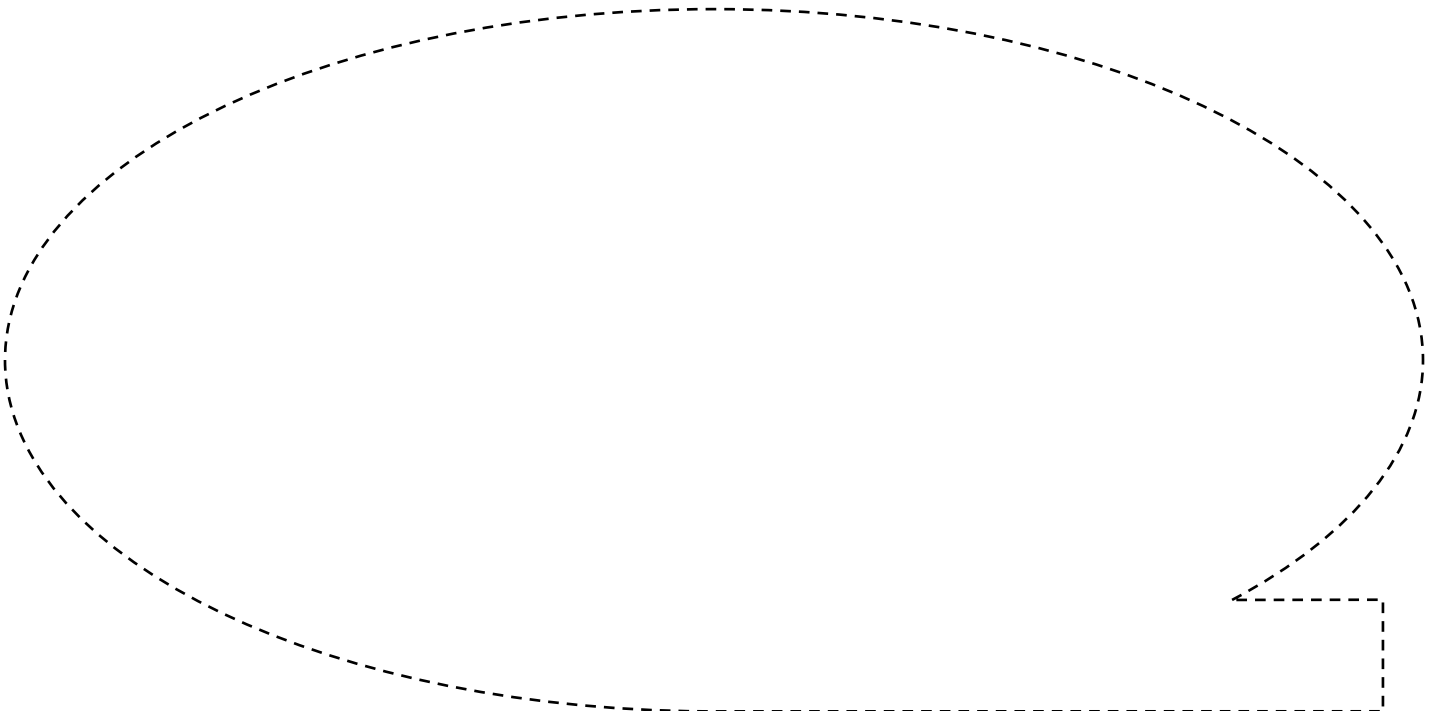
Materi : Aljabar
Alokasi Waktu : 15 menit

Langkah - Langkah :

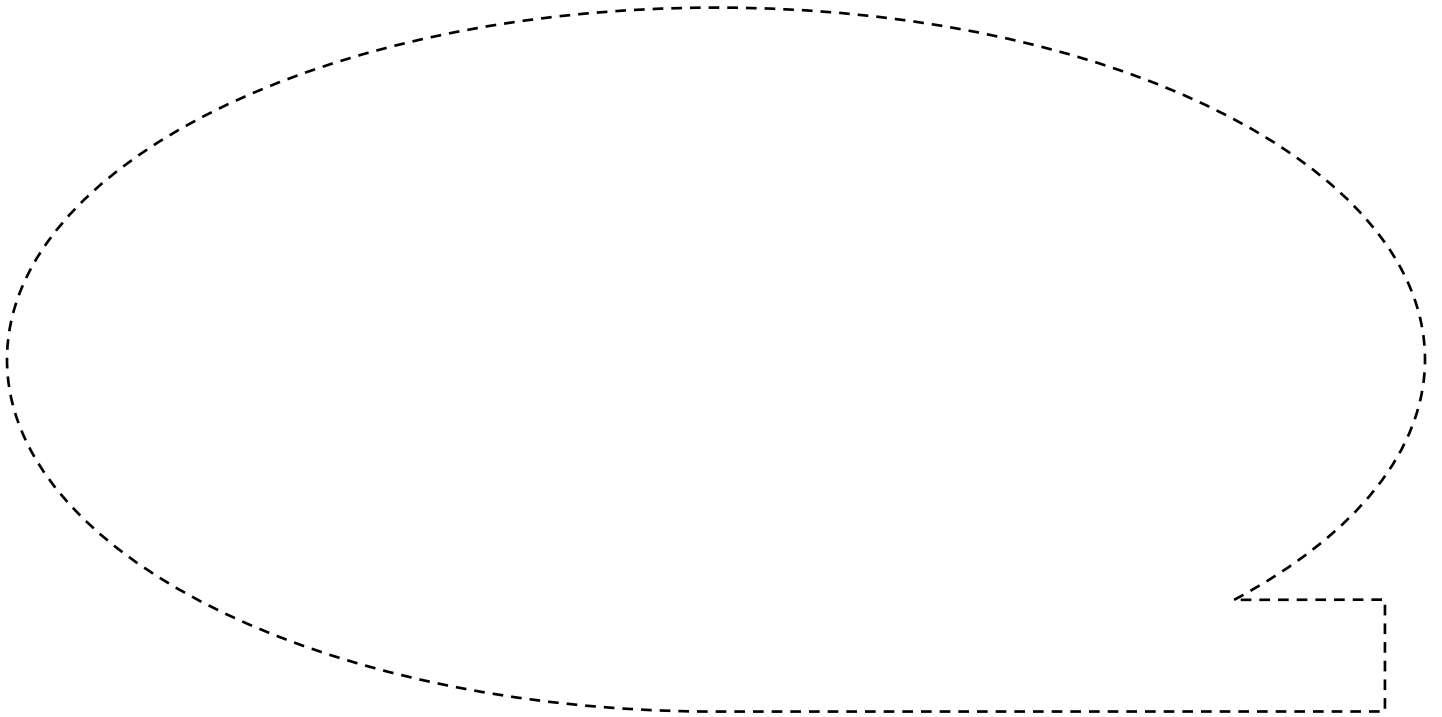
1. Letakkan 2 paket permen di sebelah kanan timbangan, dan 1 paket permen di sebelah kiri.
2. Tambahkan 1 permen di sebelah kananimbangan dan 4 permen di sebelah kiri.
3. Tambahkan atau kurangkan permen ataupun paket permen berdasarkan pertanyaan – pertanyaan yang diberikan di bawah. Ingatlah untuk selalu menjaga timbangan setara di kedua sisinya.
4. Jawablah pertanyaan di bawah berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan.
5. Tulis semua pekerjaanmu di kertas manila
6. Presentasikanlah di depan kelas.
7. GOOD LUCK

Question :

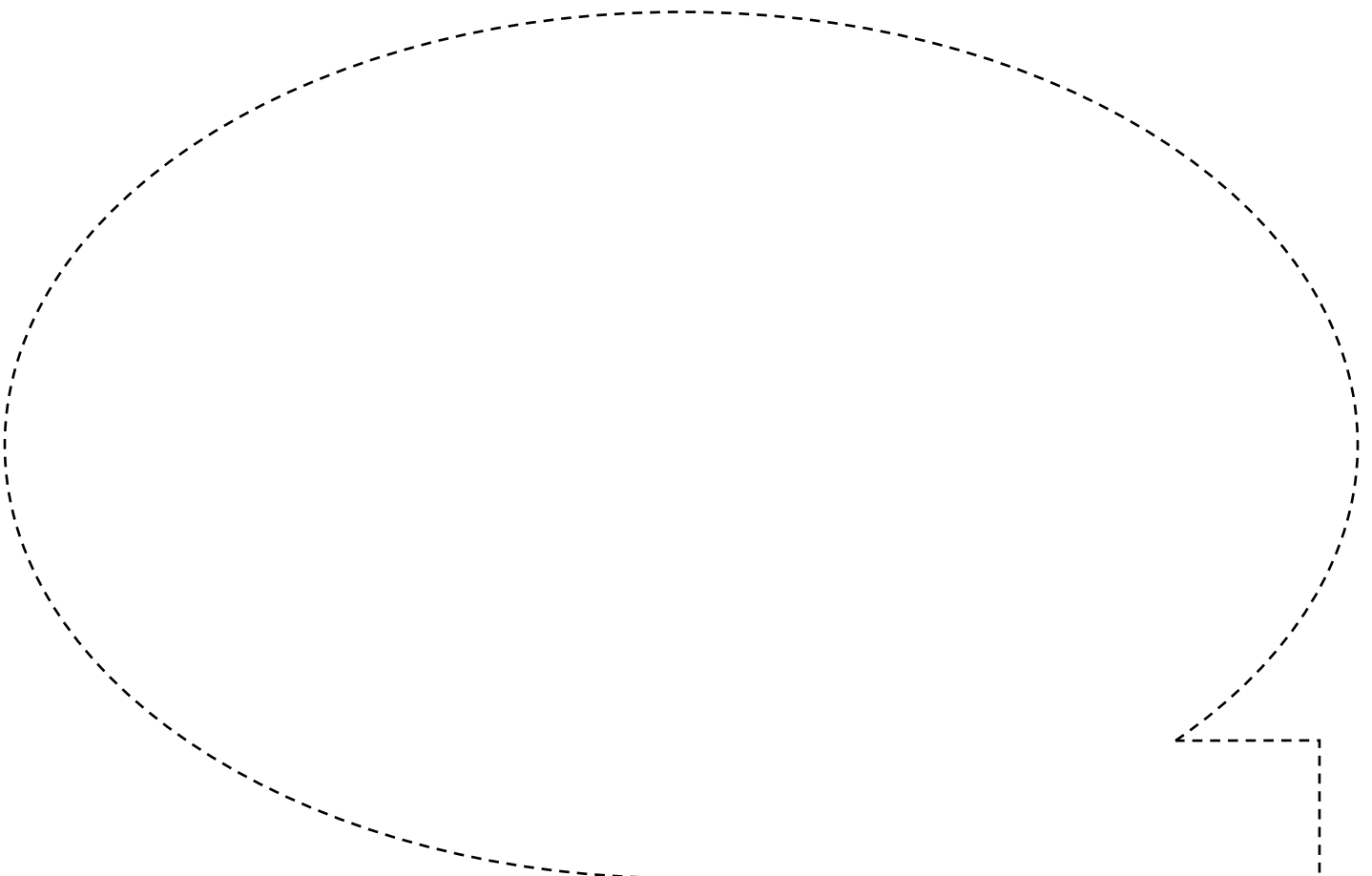
1. Berapakah permen yang ada di dalam paket permen ? Tuliskan ke dalam model matematika bagaimana kamu menemukannya !



2. Jika kita menambahkan 1 paket permen di sebelah kanan, lalu kita kurangkan 1 permen dan menambahkan 1 paket permen di sebelah kiri, apakah kedua sisi timbangan akan setara? Jika tidak, bagaimana menyetrakkannya ? Buatlah model matematika dari masalah ini !



3. Konsep apakah yang kamu dapatkan dari kegiatan ini ?



SOAL ULANGAN HARIAN I

Sekolah : SMP N 2 Depok
Kelas/Semester : VII/ Gasal
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/ Tanggal : Senin, 7 September 2015

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Suhu di dalam lemari es adalah -15°C . Ketika mati lampu, suhu lemari es tersebut adalah -3°C . Maka suhu di lemari es tersebut adalah . . .
 - a. Naik 18°C
 - b. Turun 18°C
 - c. Naik 12°C
 - d. Turun 12°C
2. Manakah pernyataan berikut yang benar?
 - a. $-3 > -2$
 - b. $-5 < -6$
 - c. $-11 > -10$
 - d. $-4 < -2$
3. Berapakah hasil dari $5 + (-6) - (5 - 3)$?
 - a. 1
 - b. -3
 - c. -8
 - d. 12
4. $(3 - (-6)) \times 5 = \dots$
 - a. -30
 - b. 30
 - c. -45
 - d. 45
5. $72 + 48 : 6 \times (-2) = \dots$
 - a. -40
 - b. -8
 - c. 56
 - d. 88
6. Berapakah nilai dari $-45 : 0$?
 - a. 0
 - b. -45
 - c. tidak terdefinisi
 - d. 45
7. Bentuk sederhana dari $5^2 \times 5^3$ adalah . . .
 - a. 5^{-1}
 - b. 55
 - c. 56
 - d. 57
8. Nilai dari $(4)^2 + 1 - 3 - 512$ adalah . . .
 - a. 25
 - b. 9
 - c. 23
 - d. 12
9. Nilai pendekatan dari 12 adalah . . .
 - a. 234
 - b. 237

- c. 334
- d. 337

10. Nilai dari 312167 adalah . . .

- a. 13
- b. 23
- c. 33
- d. 43

B. URAIAN

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan menggunakan cara!

1. Ada sebuah mobil pick up yang mengangkut 12 kotak apel. Setiap kotak berisikan 24 buah apel. Di toko pertama, ada 5 kotak apel yang diturunkan. maka berapakah jumlah apel yang ada di dalam pick up itu sekarang?
2. Pak Dani sedang berusaha merintis usaha kuliner. Karena tidak memiliki cukup uang, maka ia meminjam uang ke Bank Lampung sebesar Rp. 40.000.000. Ternyata uang modal tersebut masih kurang maka ia meminjam lagi Rp. 13.000.000. Sebulan kemudian Pak Dani mampu membayar hutangnya sebesar Rp. 50.000.000. Berapakah sisa hutang Pak Dani?
3. Tentukan nilai dari
 - a. $5 \times (\sqrt[3]{27}) \times (\sqrt[3]{216})$
 - b. $\sqrt[3]{9261}$
4. Sederhanakan
 - a. $(-82)^7$
 - b. $7^3 : 7^0$
5. Tentukan taksiran hasil perhitungan berikut ke angka puluhan terdekat!
 - a. 15×24
 - b. 27×8

SOAL REMEDIAL ULANGAN HARIAN I

Sekolah : SMP N 2 Depok
Kelas/Semester : VII/ Gasal
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/ Tanggal : Sabtu, 12 September 2015

1. Suhu di dalam lemari es adalah -25°C . Ketika mati lampu, suhu lemari es tersebut adalah -6°C . Maka suhu di lemari es tersebut mengalami sebesar
2. Urutkanlah lima bilangan berikut dari yang terkecil hingga yang terbesar ! $(-5 ; 6 ; -2 ; 10 ; -1)$
3. Berapakah hasil dari $8 - ((-9) + 13)$?
4. Berapakah nilai dari $(-87) : 0$? dan berapakah hasil dari $0 : (-87)$?
5. Nilai pendekatan dari $\sqrt{99}$ adalah ...
6. Berapakah hasil dari :
 - a. $5^3 \times 5^2$
 - b. $5^3 : 5^2$
 - c. $(5^2)^3$
 - d. $(-5^2)^3$
7. Berapakah hasil dari :
 - a. $-7^2 + 2^3$
 - b. $(-7)^2 + 2^3$
8. Berapakah hasil dari :
 - a. $\sqrt{576}$
 - b. $\sqrt[3]{-2.197}$
 - c. $\sqrt{4.624}$
 - d. $\sqrt[3]{1.331}$
9. Tentukanlah hasil taksiran dari :
 - a. 12×16
 - b. 15×9
 - c. 25×7
 - d. 23×13
10. Budi meminjam uang pada Andi sebanyak Rp 40.000,- untuk membeli sebuah dompet. Keesokan harinya Budi dan Andi pergi membeli 2 jam tangan yang sama dan menghabiskan Rp 94.000,- , karena tidak membawa uang, Andi meminjam uang Budi untuk membayar jam tangan tersebut. Berapakah sisa hutang yang dimiliki Andi/Budi ?

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 DEPOKJumlah Butir Soal : 15Mata Pelajaran : MatematikaJumlah Peserta : 32Kelas / Semester : VII A / ITanggal Pelaksanaan : 8 September 2015Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

No.	NIS	No.Soal Nama Bobot	L/P	Score yang diperoleh										11	12	13	14	15	Juml	Keter- capaian %	Ketuntasan	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10								Ya	Tdk
1	5682	Ajuba Kamalia Niswa	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	6	6	49	98	v	
2	5683	Alvan Raditya Arhadi	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	5	4	3	4	36	72		v
3	5684	Ananto Romadoni Dewantoro	L	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	4	6	45	90	v	
4	5685	Anastasia Srinovanda C	P	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	6	5	6	6	5	44	88	v	
5	5686	Angelica Mutiara Sekar A A	P	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	6	5	5	6	6	38	76	v	
6	5687	Bunga Shafa Khairunnisa	P	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	6	5	4	1	6	34	68		v
7	5688	Caren Legisna Aqla Ayurira	P	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	6	5	6	2	6	37	74		v
8	5689	Dian Artanti	P	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	6	5	6	6	1	40	80	v	
9	5690	Dominica Sabrina Eka Ayu A	P	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	6	5	4	1	6	36	72		v
10	5691	Ema Febrianti	P	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	4	6	4	42	84	v	
11	5692	Farah Alifah Rahmani	P	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	3	6	44	88	v	
12	5693	Humaidatul Hadigh	P	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	5	5	4	4	1	35	70		v
13	5694	Ignatius Altar Natalino K S	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	5	6	5	47	94	v	
14	5695	Kelvin Riza Mahardika	L	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	1	5	6	3	6	37	74		v
15	5696	Klona Ayuningputri Syahdani	P	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	6	5	6	2	6	41	82	v	
16	5697	Lulu Nuryastia Amanda	P	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	5	5	5	1	6	34	68		v
17	5698	M. Hanief Fatkhan Nashrullah	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	6	6	5	6	6	47	94	v	
18	5699	Maria Antonia Nugraheni	P	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	5	5	6	3	6	43	86	v	
19	5700	Mathilda Deva Nirmalatika	P	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	6	5	3	3	1	32	64		v
20	5701	Muhamad Arsya Pamungkas	L	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	1	5	4	3	5	26	52		v
21	5702	Muhammad Syafiq Johansyah	L	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	5	6	4	6	35	70		v
22	5703	Nandita Kurnelia Wijayanti	P	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	5	5	6	4	6	40	80	v	
23	5704	Putri Sekar Ayu	P	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	6	4	3	6	27	54		v
24	5705	Rahan Darrell Aryasatya	L	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	5	5	6	3	6	41	82	v	
25	5706	Rizky Adhi Pangestu	L	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	3	5	4	1	6	37	74		v
26	5707	Sasonko Dwi Putra Aryanta	L	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	5	6	2	6	33	66		v
27	5708	Silvester Putra Widya Nugraha	L	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	6	5	5	1	6	31	62		v
28	5709	Sivia Kesia Sekar Ratri	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	5	5	6	47	94	v	
29	5710	Stefanus Birtang Noel Wahyu	L	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	6	5	5	0	4	36	72		v
30	5711	Vieri Andika Putra	L	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	4	5	2	3	6	36	72		v
31	5712	Wahyu Jeni Fatimah	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	5	5	5	5	6	46	92	v	
32	5713	Yuliantika Sumarna	P	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	5	6	6	6	41	82	v	
Jumlah Score				30	56	50	58	54	40	54	44	42	56	150	162	161	112	168	1237	2474		
Jumlah Score Ideal				64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	192	192	192	192	192	1600	3200		
% Ketercapaian				46,9	87,5	78,1	91	84,4	62,5	84,4	68,8	65,6	87,5	78,1	84,4	83,9	58,3	87,5	77,313	77,3125		
% Ketuntasan																						

1. Ketuntasan Belajar

a. PeroranganJumlah peserta : 32 anakJumlah siswa yang tuntas belajar : 16 anakProsentase ketuntasan belajar : 77 %b.Klasikal : Ya / Tidak

Keterangan :

a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila telah mencapai score minimal 75 % (Nilai 75 daya serap perorangan)

b. Suatu Kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 85 % siswa telah mencapai daya serap 75 % (daya serap klasikal)
2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal soal No : 1, 6, 8, 9, 13

b. Perlu Perbaikan individual siswa no. Absen : 2, 6, 7, 9, 12, 14, 16, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 29, 30
- Mengetahui

Guru Mata Pelajaran
- Sleman, September 2015

Mahasiswa PPL
- Suharno, S.Pd.

NIP. 19560805 198003 1 017
- Dewi Thufaila

NIM.12313244027

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 DEPOK

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII B / I

Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

Jumlah Butir Soal : 15

Jumlah Peserta : 32

Tanggal Pelaksanaan : 7 September 2015

No.	NIS	Nama	L/P	Score yang diperoleh															Juml	Keter- capaian	Ketuntasan		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			%	Ya	Tdk
		Bobot																					
1	5714	Alderio Aditya Jadmiko	L	2	2	2	2	2	5	6	0	2	0	2	2	6	5	6	5	6	44	88	v
2	5715	Alvaro Zacky Iswara	L	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	6	5	6	3	6	42	84	v	
3	5716	Anan Wicaksono	L	0	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	6	5	5	1	6	37	74	v	
4	5717	Angelica Shawana Arumdapta	P	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	6	5	6	3	6	40	80	v	
5	5718	Anisa Aprilana	P	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	6	5	6	5	6	44	88	v		
6	5719	Bella Krisnanda Putri	P	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	6	5	6	6	6	45	90	v	
7	5720	Calista Ivana Zalianty	P	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	6	5	6	1	6	34	68	v	
8	5721	Daniel Markerizal	L	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	6	5	3	3	6	33	66	v		
9	5722	Devita Putri Salsadila	P	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	6	5	6	6	6	39	78	v		
10	5723	Dhiyaulhaq	L	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	6	5	3	3	4	35	70	v		
11	5724	Faizal Yudha Permana	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	5	6	46	92	v		
12	5725	Fannia Dwi Astuti	P	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	6	5	6	6	6	45	90	v		
13	5726	Fatkhah Maharani Nugroho	P	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	3	5	4	6	6	34	68	v		
14	5727	Gilbert Yosua Paian Silitornga	L	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	6	5	5	6	6	44	88	v		
15	5728	Harland Tamariska	P	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	6	5	6	1	6	36	72	v		
16	5729	Hisam Saputra	L	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	6	5	6	3	4	38	76	v		
17	5730	Kharisma Meika Pujawati	P	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	6	5	5	5	6	39	78	v		
18	5731	Mario Fabian Anka Armando G	L	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	5	5	5	4	6	41	82	v		
19	5732	Melanny Sulistyowati	P	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	3	5	6	2	6	32	64	v		
20	5733	Muhammad Dzaki Al Aqsha	L	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	6	5	5	1	4	31	62	v		
21	5734	Muhammad Mildred Fajar Nurfalah	L	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	6	5	3	6	4	42	84	v		
22	5735	Nur Husnina Rafiah Khariema	P	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	5	5	6	4	4	32	64	v		
23	5736	Nurvita Nanda Saffiri	P	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	6	5	5	6	6	38	76	v		
24	5737	Priskila Pytosan Wijaya	P	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	6	5	5	1	2	35	70	v		
25	5738	Rachel Free Evana Saragh	P	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	6	5	5	6	4	42	84	v		
26	5739	Rafi Bani Fakhruddin	L	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	6	5	6	3	6	42	84	v		
27	5740	Rani Cahyani Ziansari	P	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	3	5	5	6	4	27	54	v		
28	5741	Ratna Nursari	P	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	6	5	4	2	6	33	66	v		
29	5742	Rena Kusumaningtyas	P	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	5	4	1	4	6	26	52	v		
30	5743	Ulfa Devima Saputri	P	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	6	5	6	6	4	41	82	v		
31	5744	Veshia Nindya Renata	P	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	5	4	4	6	31	62	v		
32	5745	Zefanya Putri Armanita	P	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	6	5	6	6	4	43	86	v		
Jumlah Score				28	54	42	50	46	36	58	36	6	58	176	159	163	129	170	1211	2422			
Jumlah Score Ideal				64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	192	192	192	192	192	1600	3200			
% Ketercapaian				43,8	84,4	65,6	78	71,9	56,3	90,6	56,3	9,38	90,6	91,7	82,8	84,9	67,2	88,5	75,688	75,6875			
% Ketuntasan																							

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Jumlah peserta : 32 anak

Jumlah siswa yang tuntas belajar : 18 anak

Prosentase ketuntasan belajar : 76 %

b.Klasikal : Ya / Tidak

Keterangan :

a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila telah mencapai score minimal 75 %

(Nilai 75 daya serap perorangan)

b. Suatu Kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 85 % siswa telah mencapai daya serap 75 % (daya serap klasikal)
2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal soal No :

1, 3, 5, 6, 8, 9, 14

b. Perlu Perbaikan individual siswa no. Absen :

3, 7, 8, 10, 13, 15, 19, 20, 22, 24, 27, 28, 29, 31

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sleman, September 2015
Mahasiswa PPL

Suharno, S.Pd.
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM.12313244027

No. Dokumen	No. Dokumen	: FM-SMPN 2 DPK-02/08-2
No. Revisi	No. Revisi	: 0
Tgl. Berlaku	Tgl. Berlaku	: 12 Juli 2010

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 DEPOK

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VII C / I

Kompetensi Dasar : 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.

Jumlah Butir Soal : 15

Jumlah Peserta : 32

Tanggal Pelaksanaan : 7 September 2015

No.	NIS	No.Soal	L/P	Score yang diperoleh															Juml	Keter- capaian %	Ketuntasan	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			Ya	Tdk
		Bobot																				
1	5746	Adelia Tiara Rukmakumala Putri	P	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	5	2	1	6	30	60		v
2	5747	Adli Dewari Ramadhana Wijaya	L	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	6	5	6	6	6	43	86	v	
3	5748	Adityo Jatmiko	L	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	5	6	4	4	35	70		v
4	5749	Adzani Restu Kharisma	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	6	6	49	98	v	
5	5750	Alifiah Aria Durrani	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	3	6	46	92	v	
6	5751	Ahmad Yoga Pratama	L	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	5	5	2	6	30	60		v
7	5752	Almar Malik Purohito	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	3	6	46	92	v	
8	5753	Alka Da'Ja Anagovi	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	6	6	49	98	v	
9	5754	Ananda Ravi Kuntadi	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	6	6	49	98	v	
10	5755	Anastiti Hening Oktaviana	P	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	6	5	4	3	1	35	70		v
11	5756	Annisa Nur Yuliana	P	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	6	5	1	3	6	35	70		v
12	5757	Annyndita Putri Kumala Dephi	P	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	6	5	6	3	6	42	84	v	
13	5758	Aqil Hadi Syahputra	L	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	6	5	6	2	6	41	82	v	
14	5759	Aurel Fidella Fausta	P	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	6	1	42	84	v	
15	5760	Bunga Sabilla Adawiyah	P	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	6	5	6	6	4	45	90	v	
16	5761	Carissa Ameliapta Maharani	P	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	4	6	6	46	92	v	
17	5762	Diah Utari Dewi Sulistyaningrum	P	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	4	5	6	1	4	36	72		v
18	5763	Dymaz Febrian Dwi Valentino	L	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	1	5	6	3	6	35	70		v
19	5764	Fal Azhar Rokhmah Sefiani	P	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	6	5	2	3	4	36	72		v
20	5765	Farizal Landung Samukti	L	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	5	4	6	5	38	76	v	
21	5766	Friska Anindita	P	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	6	5	6	1	1	31	62		v
22	5767	Irfan Mahindra Yunanto Putra	L	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	6	2	0	6	32	64		v
23	5768	Kynthia Tsabita Prasjo	P	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	6	5	4	6	5	38	76	v	
24	5769	Muhammad Rizal Editya	L	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	4	3	6	44	88	v	
25	5770	Nadya Budi Widya Utami	P	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	6	6	2	3	6	37	74		v
26	5771	Putri Emily Ananda Qur'Aini	P	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	6	5	5	6	5	45	90	v	
27	5772	Rafidah Aryan	P	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	5	3	2	41	82	v	
28	5773	Rinto Nugroho	L	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	6	6	47	94	v	
29	5774	Ristantia Laras Salsabila	P	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	6	6	4	6	6	46	92	v	
30	5775	Risma Azalia	P	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	6	5	6	2	6	35	70		v
31	5776	Visco Capriano	L	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	6	5	6	3	6	44	88	v	
32	5777	Zahra Dina Alisyha	P	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	5	6	6	6	42	84	v	
Jumlah Score				38	58	38	60	54	64	48	48	60	56	160	164	156	124	162	1290	2580		
Jumlah Score Ideal				64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	192	192	192	192	192	1600	3200		
% Ketercapaian				59,4	90,6	59,4	94	84,4	100	75	75	93,8	87,5	83,3	85,4	81,3	64,6	84,4	80,625	80,625		
% Ketuntasan																						

1. Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Jumlah peserta : 32 anak

Jumlah siswa yang tuntas belajar : 20 anak

Prosentase ketuntasan belajar : 81 %

b.Klasikal : Ya / Tidak

Keterangan :

a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila telah mencapai score minimal 75 %

(Nilai 75 daya serap perorangan)

b. Suatu Kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 85 % siswa telah mencapai daya serap 75 % (daya serap klasikal)
2. Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal soal No : 1 , 3 , 14

b. Perlu Perbaikan individual siswa no. Absen : 1 , 3 , 6 , 10 , 11 , 17 , 18 , 19 , 21 , 22 , 25 , 30

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran

Sleman, September 2015

Mahasiswa PPL

Suharno, S.Pd.

NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila

NIM.12313244027



Nomor Dokumen	: FM-SMPN2 Dpk-02/07-05
No. Revisi	: 0
Tgl. Efektif	: 12 Juli 2010

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARAGA

SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telp. 882171

Website : <http://www.smp2depok.sch.id>, E-mail : info@smp2depok.sch.id

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS : VII A

SEMESTER

TH. PELAJARAN

:
: 2015/2016

No	NIS	Bulan	Pertemuan Ke	Tanggal	Nama	L/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	JUMLAH ABSEN			
																													S	I	A	%
1	5682	Ajuba Kamalia Niswa	P																													
2	5683	Alvan Raditya Arhadi	L																													
3	5684	Ananto Romadoni Dewantoro	L																													
4	5685	Anastasia Srinovanda C	P																													
5	5686	Angelica Mutiara Sekar A A	P																													
6	5687	Bunga Shafa Khairunnisa	P																													
7	5688	Caren Legisna Aqila Ayurira	P																													
8	5689	Dian Artanti	P																													
9	5690	Dominica Sabrina Eka Ayu A	P																													
10	5691	Ema Febrianti	P																													
11	5692	Farah Alifah Rahmani	P																													
12	5693	Humaidatul Haqiqoh	P																													
13	5694	Ignatius Altar Natalino K S	L																													
14	5695	Kelvin Riza Mahardika	L																													
15	5696	Kiona Ayuningputri Syahdani	P																													
16	5697	Lulu Nuryasfia Amanda	P																													
17	5698	M. Hanief Fatkhan Nashrullah	L																													
18	5699	Maria Antonia Nugraheni	P																													
19	5700	Mathilda Deva Nirmalatika	P																													
20	5701	Muhamad Arsyia Pamungkas	L																													
21	5702	Muhammad Syafiq Johansyah	L																													
22	5703	Nandita Kurnelia Wijayanti	P																													
23	5704	Putri Sekar Ayu	P																													
24	5705	Raihan Darrell Aryasatya	L																													
25	5706	Rizky Adhi Pangestu	L																													
26	5707	Sasongko Dwi Putra Aryanta	L																													
27	5708	Silvester Putra Widya Nugraha	L																													
28	5709	Silvia Kesia Sekar Ratri	P																													
29	5710	Stefanus Bintang Noel Wahyu	L																													
30	5711	Vieri Andika Putra	L																													
31	5712	Wahyu Jeni Fatimah	P																													
32	5713	Yuliantika Sumama	P																													

L	13
P	19
J	32

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sleman, September 2015
Mahasiswa PPL

Suharno, S.Pd.
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM.12313244027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telp. 882171

Website : <http://www.smp2depok.sch.id>, E-mail : info@smp2depok.sch.id

Nomor Dokumen	: FM-SMPN2 Dpk-02/07-05
No. Revisi	: 0
Tgl. Efektif	: 12 Juli 2010

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS : VII B

SEMESTER :

TH. PELAJARAN

: 2015/2016

No	NIS	Bulan	L/P																										JUMLAH			
		Pertemuan Ke		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	ABSEN						
		Tanggal																									S	I	A	%		
		Nama																														
1	5714	Alderio Aditya Jadmiko	L																													
2	5715	Alvaro Zacky Iswara	L																													
3	5716	Anan Wicaksono	L																													
4	5717	Angelica Shawana Arumdaptta	P																													
5	5718	Anisa Apriliana	P																													
6	5719	Bella Krisnanda Putri	P																													
7	5720	Calista Ivana Zalianty	P																													
8	5721	Darriel Markerizal	L																													
9	5722	Devita Putri Salsadila	P																													
10	5723	Dhiyaulhaq	L																													
11	5724	Faizal Yudha Permana	L																													
12	5725	Fannia Dwi Astuti	P																													
13	5726	Fatikha Maharani Nugroho	P																													
14	5727	Gilbert Yosua Paian Silitonga	L																													
15	5728	Harland Tamariska	P																													
16	5729	Hisam Saputra	L																													
17	5730	Kharisma Meika Pujawati	P																													
18	5731	Mario Fabian Arka Armando G	L																													
19	5732	Meilanny Sulistyowati	P																													
20	5733	Muhammad Dzaki Al Aqsha	L																													
21	5734	Muhammad Mildred Fajar Nurfalah	L																													
22	5735	Nur Husnina Raff'ah Kharisma	P																													
23	5736	Nurvita Nanda Safitri	P																													
24	5737	Priskila Pytosan Wijaya	P																													
25	5738	Rachel Free Evana Saragih	P																													
26	5739	Rafi Bani Fakhruddin	L																													
27	5740	Rani Cahyani Ziansari	P																													
28	5741	Ratna Nursari	P																													
29	5742	Rena Kusumaningtyas	P																													
30	5743	Ulfa Devima Saputri	P																													
31	5744	Veshia Nindya Renata	P																													
32	5745	Zefanya Putri Armanita	P																													

L	13
P	19
J	32

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sleman, September 2015
Mahasiswa PPL

Suharno, S.Pd.
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM.12313244027



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman Yogyakarta 55283, Telp. 882171
Website : <http://www.smp2depok.sch.id>, E-mail : info@smp2depok.sch.id

Nomor Dokumen	: FM-SMPN2 Dpk-02/07-05
No. Revisi	: 0
Tgl. Efektif	: 12 Juli 2010

DAFTAR HADIR

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS : VII C

SEMESTER :

TH. PELAJARAN

: 2015/2016

No	NIS	Bulan	L/P	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22		JUMLAH			
		Pertemuan Ke																								ABSEN																									
		Tanggal																								S	I	A	%																						
		Nama																																																	
1	5746	Adelia Tiara Rukmakumala Putri	P																																																
2	5747	Adil Dewari Ramadhana Wijaya	L																																																
3	5748	Adityo Jatmiko	L																																																
4	5749	Adzani Restu Kharisma	L																																																
5	5750	Afiqah Aria Durrani	P																																																
6	5751	Ahmad Yoga Pratama	L																																																
7	5752	Aimar Malik Purohito	L																																																
8	5753	Alika Da'Ja Anagovi	P																																																
9	5754	Ananda Ravi Kuntadi	L																																																
10	5755	Anastiti Hening Oktaviana	P																																																
11	5756	Annisa Nur Yuliana	P																																																
12	5757	Annyndita Putri Kumala Dephi	P																																																
13	5758	Aqil Hadi Syahputra	L																																																
14	5759	Aurel Fidelia Fausta	P																																																
15	5760	Bunga Sabilla Adawiyah	P																																																
16	5761	Carissa Ameliapta Maharani	P																																																
17	5762	Diah Utari Dewi Sulistyaningrum	P																																																
18	5763	Dymaz Febrian Dwi Valentino	L																																																
19	5764	Fal Azhar Rokhmah Sefiani	P																																																
20	5765	Farizal Landung Samukti	L																																																
21	5766	Friska Anindita	P																																																
22	5767	Irfan Mahindra Yunanto Putra	L																																																
23	5768	Kynthia Tsabita Prasajo	P																																																
24	5769	Muhammad Rizal Editya	L																																																
25	5770	Nadya Budi Widya Utami	P																																																
26	5771	Putri Emily Ananda Qur'Aini	P																																																
27	5772	Rafidah Aryani	P																																																
28	5773	Rinto Nugroho	L																																																
29	5774	Ristantia Laras Salsabila	P																																																
30	5775	Risma Azalia	P																																																
31	5776	Vicco Capriano	L																																																
32	5777	Zahra Dina Alisyha	P																																																

L	14
P	18
J	32

Mengetahui
Guru Mata Pelajaran

Sleman, September 2015
Mahasiswa PPL

Suharno, S.Pd.
NIP. 19560805 198003 1 017

Dewi Thufaila
NIM.12313244027



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

F03

Untuk
Mahasiswa

Nomor Lokasi :
Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 2 Depok
Guru Pembimbing : Suharno, S.Pd

Nama Mahasiswa : Dewi Thufaila
NIM : 12313244027
Fak/Jur/Prodi : MIPA/ Pendidikan Matematika
Dosen Pembimbing : Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

No	NAMA KEGIATAN	Hasil	SERAPAN DANA				JUMLAH
			Masyarakat	Sponsor	MHS	UNY	
1.	Pembuatan RPP	18 RPP sudah tercetak	-	-	Rp 35.000,00	-	Rp 30.000,00
2.	Pembuatan LKS	LKS untuk pertemuan ke 3,4 dan 6	-	-	Rp 23.000,00	-	Rp 23.000,00
3.	Administrasi guru	Prota, Prosem, Silabus, KKM, presensi, daftar nilai sudah tercetak	-	-	Rp 10.000,00	-	Rp 10.000,00
4.	Pencetakan lembar soal ulangan harian materi Operasi Bilangan Bulat dan Bilangan Bulat Berpangkat	32 lembar soal ulangan harian	-	-	Rp 7.000,00	-	Rp 7.000,00
5.	Pencetakan lembar soal remidi materi Operasi Bilangan Bulat dan Bilangan Bulat Berpangkat	16 soal remedial	-	-	Rp 5000,00	-	Rp 5000,00

6.	Pembuatan laporan PPL	Menjilid laporan PPL beserta lampiran sebanyak 2 rangkap	-	-	Rp 200.000,00	-	Rp 200.000,00
7.	Membeli alat-alat mengajar dan persiapan mengajar	Membeli spidol, penggaris, kertas plano, dan kertas lipat	-	-	Rp 30.000,00	-	Rp 30.000,00
	JUMLAH				Rp 310.000,00		Rp 310.00,00

Mengetahui,


Dosen Pembimbing Lapangan



Dra. Mathilda Susanti, M.Si.

NIP. 196403141989012001

Guru Mata Pelajaran



Suharno, S.Pd

NIP. 19560805 198003 1 017

Yang Membuat



Dewi Thufaila

NIM. 12313244027

DOKUMENTASI



Bimbingan Tugas Berkelompok



Bimbingan Tugas Berkelompok



Tugas Berkelompok Materi Perkalian Bilangan bulat



Presentasi Berkelompok Materi Perkalian Bilangan bulat



Lomba Roti Kemerdekaan dalam Memeriahkan HUT-RI 70



Lomba Roti Kemerdekaan dalam Memeriahkan HUT-RI 70